

Volver a clases: cómo las escuelas pueden recuperarse

Por: Fundación Gabo. 05/10/2021

En una serie innovadora, seis redacciones de Estados Unidos destacan formas prometedoras de abordar algunos de los desafíos omnipresentes de este momento único.

Como las escuelas comienzan a reabrir después de más de un año de interrupciones sin precedentes, los profesores se están enfocando en la mejor manera de ayudar a los estudiantes a ponerse al día. Como dice Jill Barshay, de The Hechinger Report en su excelente historia -que a continuación presentaremos- sobre lo que dice la investigación en educación: **ninguna estrategia puede beneficiar a todos los estudiantes**. Pero ella también asegura que los estudios apuntan hacia lo que es más probable que sea efectivo y lo que podría ser una pérdida de tiempo y dinero.

La historia de Barshay es parte de una serie de ocho entregas centrada en soluciones que explora algunas de las prácticas que están empleando las escuelas para que los estudiantes vuelvan a encaminarse al sistema presencial en los Estados Unidos. Fue producido conjuntamente por seis organizaciones de noticias: [AL.com](#), [The Dallas Morning News](#), [The Fresno Bee](#), [The Seattle Times](#), [The Christian Science Monitor](#) y [The Hechinger Report](#). Esta es la segunda colaboración para estas salas de redacción, tres de las cuales tienen equipos de Laboratorio de Educación modelados a partir del primer Laboratorio de educación en The Seattle Times.

“El poder de la serie está en su enfoque en **las soluciones, de las que todas las comunidades pueden aprender**, en un momento en el que los desafíos parecen tan abrumadores y desalentadores”, dice Sarah Carr, gerente de proyecto de la colaboración, que recibe algo de apoyo financiero de la Red de Periodismo de Soluciones. “Queríamos **analizar algunos de los desafíos más difíciles que enfrentan las escuelas** durante este regreso, y **resaltar una variedad de prácticas prometedoras** para que los distritos escolares, e incluso las familias, las consideren”, agregó.

Como en su primer proyecto, [Aprendiendo de la cuarentena](#) (Learning from Lockdown), las salas de redacción se dieron cuenta de que sus reportajes viajarían más lejos si unían sus fuerzas. También se dieron cuenta de que podían **aprovechar su creciente habilidad y experiencia en el periodismo de soluciones para ofrecer a sus audiencias historias que no encontrarían en ningún otro lugar**, y ayudar a sus comunidades a comprender la profundidad de los problemas y comprender cómo se podrían abordar esos desafíos.

Cada sala de redacción identificó un desafío central que enfrentan las escuelas a medida que reabren, desde la reintegración de los estudiantes de inglés hasta la participación de los estudiantes de los colegios comunitarios. **La mayoría de las historias están ancladas en una comunidad**, pero, como ocurre con todas las historias de buenas soluciones, **contienen ideas que se aplican en muchos otros lugares**.

Individualmente, cada sala de redacción sigue cubriendo las controversias sobre las vacunas y la normatividad de las mascarillas y tapabocas, la variante Delta y muchos otros problemas que enfrentan las escuelas. Eso también es un trabajo importante. Pero estas historias de soluciones **ayudan a iluminar posibles caminos a seguir**, incluso si el virus vuelve a interrumpir la escuela este año.

“Al destacar intervenciones y soluciones específicas que sabemos que funcionan en las escuelas, **esperamos alentar a más educadores a utilizar esas mejores prácticas y ayudar a más niños y familias** a ponerse al día para un año escolar exitoso”, dijo Ruth Serven Smith, editora de educación en el Laboratorio de Educación de Alabama en AL.com.

Aquí están las historias:

1. La ciencia de ponerse al día – El Informe Hechinger

Ninguna estrategia para ponerse al día puede beneficiar a todos los estudiantes, pero algunos estudios apuntan a lo que vale la pena intentar. Un resumen de las investigaciones más relevantes sobre tutoría, programas extracurriculares y más. Lee la [historia completa aquí](#). Encuentra la [página del proyecto aquí](#).

2. Cuando los niños eligen a su ‘adulto de confianza’, vale la pena – El Informe Hechinger

A medida que las escuelas del todo Estados Unidos recuperan a miles de estudiantes que se salen de a poco de los problemas de salud mental, un distrito en Aurora, Colorado, ofrece estrategias basadas en evidencia. Uno no cuesta dinero: dejar que cada estudiante elija un “adulto de confianza”. [Lea la historia completa aquí](#)

.

3. La reforma del colegio comunitario de Alabama mejora las probabilidades para los estudiantes que no están preparados – AL.com

En 2018, el Alabama Community College System revisó la forma en que abordó la forma de recuperar la calidad educativa, condensando las clases de recuperación y ofreciendo diferentes niveles de intervención a los estudiantes. El cambio ha recibido elogios regionales. Los expertos dicen que es más importante que nunca identificar y ayudar a los estudiantes con dificultades a medida que entran en otra caída durante la pandemia. [Lee la historia completa aquí](#).

4. Las academias internacionales para recién llegados en Texas ofrecen lecciones sobre cómo ponerse al día rápidamente con los niños que están aprendiendo inglés – The Dallas Morning News

A medida que las escuelas intentan abordar la pérdida generalizada de aprendizaje causada por las interrupciones de COVID-19, particularmente para los estudiantes

que aprenden inglés, aquellos que trabajan en academias para recién llegados a Estados Unidos ofrecen lecciones sobre cómo identificar rápidamente las necesidades y llenar las brechas de aprendizaje para que los niños puedan volver al camino correcto. [Lee la historia completa aquí](#). Encuentra la [página del proyecto aquí](#).

5. División digital: la brecha se está reduciendo, pero ¿cómo mantendrán el progreso las escuelas? – Christian Science Monitor

Con más tecnología y puntos de conexión en manos de los estudiantes, las escuelas enfrentan nuevas preguntas sobre el acceso desigual y la mejor manera de incorporar dispositivos para instruirse. [Lee la historia completa aquí](#). Encuentra la [página del proyecto aquí](#).

6. Los cerebros de los niños sobre el estrés – The Seattle Times

Dos investigadores, uno en la Universidad de Washington y el otro en Harvard, han estado siguiendo el desarrollo del cerebro de niños y adolescentes durante algún tiempo en una cohorte de chicos, incluso durante el último año pandémico. Lo que están aprendiendo sobre los impactos de la adversidad económica en la vida temprana de un niño y qué factores afectan la capacidad de los estudiantes para recuperarse ofrece información sobre cómo ayudar a los estudiantes ahora.

[Lea la historia completa aquí](#).

7. Concentrarse en un puñado de estrategias para poner al día a los niños en matemáticas – El Informe Hechinger

La tutoría, la instrucción flexible y el apoyo específico se encuentran entre los esfuerzos que las escuelas están tratando de fortalecer en los estudiantes, basándose en lo que los expertos creen que funcionará mejor. [Lee la historia completa aquí](#)

8. Cómo las escuelas de Fresno están ayudando a los estudiantes a recuperar el tiempo perdido – Fresno Bee

Una mirada a lo que están haciendo los distritos escolares de Fresno para ayudar a los estudiantes a reajustarse a la educación presencial, y lo que sugiere la investigación sobre si esas medidas probablemente sean efectivas. [Lee la historia completa aquí.](#)

[LEER EL ARTICULO ORIGINAL PULSANDO AQUÍ](#)

Fotografía: Fundación gabo

Fecha de creación

2021/10/05