

Tiempos de Educación Física

Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”. 20 de julio de 2021

JUNIO DE 2021

VOLUMEN 2

TIEMPOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

EL PERIÓDICO OFICIAL DE 3° "C"



EL IMPACTO DE LAS PEDAGOGÍAS
DISRUPTIVAS EN LA EDUCACIÓN
FÍSICA.

POR CARLOS CUITLÁHUAC

LA EDUCACIÓN AVANZA Y EVOLUCIONA, POR LO QUE LAS
METODOLOGÍAS PARA IMPARTIR CLASES TAMBIÉN, POR
ESO DEBEMOS TENER PRESENTES ALGUNOS ELEMENTOS
PARA INNOVAR EN NUESTRAS SESIONES DE ENSEÑANZA
EL CONTEXTO ACTUAL...

ESCASEZ DE PRÁCTICAS EN LA
LICENCIATURA DE EDUCACIÓN
FÍSICA.

POR ERIC ALARCÓN

A MÁS DE UN AÑO DEL CONFINAMIENTO POR EL COVID-19 Y
LAS CLASES A DISTANCIA, ALUMNOS DE LA LICENCIATURA
DE EDUCACIÓN FÍSICA NO HAN TENIDO LA OPORTUNIDAD
DE PRÁCTICAR EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA.

SUMAN 6 LOS CONTAGIOS DE COVID-19 EN EL RETORNO A LAS AULAS EN LA CDMX

POR EMERSON MORALES.

A una semana de que del gobierno federal llamara a un regreso voluntario para retomar las clases presenciales de nivel básico en todo el país, en la Ciudad de México ya se han contabilizado al menos seis casos positivos de Covid-19 entre alumnos de escuelas públicas y privadas, con hasta 10 casos sospechosos por cada contagio.

El su último reporte, la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM) indicó que en días recientes se han presentado contagios de estudiantes en escuelas ubicadas en las alcaldías de Coyoacán, Álvaro Obregón, Tláhuac, Gustavo A. Madero e Iztacalco.

Se detalló que los tres últimos contagios corresponden a alumnos que cursan segundo y quinto grado de educación primaria del mismo plantel ubicado en la alcaldía Coyoacán, además de un caso presentado en una alumna de segundo grado de primaria, en la alcaldía Álvaro Obregón.

PARA EL REGRESO VOLUNTARIO A CLASES, LA AUTORIDAD EDUCATIVA PUSO A DISPOSICIÓN DIVERSOS LINEAMIENTOS PARA UN RETORNO SEGURO, EN ELLOS SE INDICÓ QUE PARA EVITAR LA PROPAGACIÓN DEL VIRUS EL GOBIERNO DE LA CIUDAD DE MÉXICO APLICARÁ PRUEBAS ALEATORIAS PARA DETECTAR COVID-19 A LOS ADULTOS QUE SE PRESENTEN COTIDIANAMENTE EN LAS ESCUELAS.



**“NO ES EL
MOMENTO DE
BAJAR LA
GUARDIA ANTE
LA FALTA DE
UNA CAMPAÑA
MASIVA DE
VACUNACIÓN”.**

**“SALVAGUARDEMOS
LA INTEGRIDAD DE
NIÑOS Y NIÑAS,
POR UN REGRESO
SEGURO CONTRA EL
VIRUS, SIGAMOS
RESPETANDO LAS
MEDIDAS DE
SANIDAD”**

CRISIS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN MÉXICO

POR RAFAEL PARGA

LA DESERCIÓN ESCOLAR ES EL ABANDONO DE ESTUDIOS ACADÉMICOS DE FORMA TEMPORAL O DEFINITIVA. DURANTE MUCHOS AÑOS, ESTA SITUACIÓN FUE DESESTIMADA Y NORMALIZADA EN MÉXICO, SE IGNORABA EL IMPACTO QUE TENDRÍA EN LOS SECTORES ECONÓMICO, CULTURAL Y HASTA DE SALUD.

SI BIEN SABEMOS LA DESERCIÓN ESCOLAR ES ALGO QUE SIEMPRE HABÍA EXISTIDO, HOY EN DÍA CON LA PANDEMIA DEBIDO AL COVID-19 SE HA VISTO UN INCREMENTO EXPONENCIAL EN LOS NIVELES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR, ESTAMOS HABLANDO QUE DEL TOTAL DE LOS ABANDONOS ESCOLARES, AL MENOS 2.3 MILLONES NO SE INSCRIBIERON POR MOTIVOS ASOCIADOS A COVID-19 Y 2.9 MILLONES POR FALTA DE DINERO O RECURSOS. POR CADA 10 ESTUDIANTES QUE ESTABAN EN LA ESCUELA CUANDO LLEGÓ LA PANDEMIA DE COVID-19, 1 NO SE INSCRIBIÓ EN EL CICLO ESCOLAR 2020-2021 POR MOTIVOS ASOCIADOS DIRECTAMENTE A LA SITUACIONES SANITARIAS O FALTA DE RECURSOS. DEL TOTAL DE 5.2 MILLONES DE ESTUDIANTES QUE DEJARON LAS AULAS, UN 26.6% LO HIZO PUES SUS FAMILIAS CONSIDERAN QUE LAS CLASES A DISTANCIA SON POCO FUNCIONALES PARA EL APRENDIZAJE; UN 25.3% LO HIZO DEBIDO A QUE ALGUNO DE SUS PADRES O TUTORES SE QUEDARON SIN TRABAJO Y UN 21.9% REPORTÓ NO INSCRIBIRSE POR CARECER DE COMPUTADORA O ALGÚN OTRO DISPOSITIVO ELÉCTRONICO O CONTAR CON CONEXIÓN A INTERNET.

LOS FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR SON LOS ELEMENTOS Y CONDICIONANTES QUE LO DESENCADENAN. PUEDEN SER:

- **FACTORES SOCIOECONÓMICOS.** COMO LOS BAJOS INGRESOS FAMILIARES Y LA FALTA DE APOYO ESCOLAR, LA NECESIDAD DE TRABAJO TEMPRANO PARA SUSTENTARSE O LA CARENCIA TOTAL DE INCENTIVOS ESCOLARES (ÚTILES, LIBROS, INSTITUTOS PÚBLICOS, ETC.).
- **FACTORES PERSONALES.** AQUELLOS DE TIPO EMOCIONAL, MOTIVACIONAL, QUE RESPONDEN A CONDICIONES MUY PARTICULARES DEL INDIVIDUO.
- **FACTORES PSICOLÓGICOS.** COMO DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE, AUTISMO, ETC.
- **FACTORES INSTITUCIONALES.** FALTA DE OPORTUNIDADES DE ESTUDIO O DESAMPARO INSTITUCIONAL, TALES COMO LA AUSENCIA DE CUPOS, LA AUSENCIA DE BECAS, ETC.
- **FACTORES FAMILIARES.** ES MUY DIFÍCIL CONTINUAR LOS ESTUDIOS SI SE VIVE EN EL SENO DE UNA FAMILIA DISFUNCIONAL, VIOLENTA, DESARTICULADA, EN LA QUE TENGAN PRESENCIA EL MALTRATO, LA DROGADICCIÓN O LA MUERTE.
- **FACTORES SOCIALES.** VULNERABILIDAD A SITUACIONES DELICTIVAS, PERTENENCIA A BANDAS CRIMINALES, DROGADICCIÓN DEL ALUMNO, ETC.

TIPOS DE DESERCIÓN ESCOLAR

- DESERCIÓN PRECOZ.
- DESERCIÓN TEMPRANA.
- DESERCIÓN TARDÍA.
- DESERCIÓN TOTAL.
- DESERCIÓN PARCIAL.

LA DESERCIÓN ESCOLAR ES UN GRAVE PROBLEMA EDUCATIVO QUE REPERCUTE EN EL DESARROLLO DEL PAÍS Y AL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD. LO QUE IMPLICA EL RIESGO DE CONTAR EN EL FUTURO CERCANO CON RECURSOS HUMANOS DE BAJA CALIDAD Y EFICIENCIA, POR ENDE, CONTINUACIÓN EN LA POBREZA DE LA FAMILIA, COMUNIDAD Y DEL PAÍS, ADEMÁS DE LA EXCLUSIÓN Y LA ESCASA CAPACIDAD DE LAS ESCUELAS PARA RETENER A LOS ALUMNOS, ESAS SERÍAN LAS PRINCIPALES CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS. <https://insurgenciamagisterial.com/> QUE COMBATIRLO LO MÁS ANTES POSIBLE Y DARLE MÁS IMPORTANCIA NO SOLO HOY POR LA PANDEMIA.

Educación Física en tiempos de Covid-19

Por: Omar Jasen Reyes Coronel

La pandemia por COVID-19 representa un reto de salud pública, que requiere en todos los sectores sociales un esfuerzo urgente y colaborativo para disminuir el riesgo de salud y la pérdida de vidas de la población, derivado del COVID-19, en diversos sectores de la población se estableció el confinamiento, que incluyó las suspensión de actividades escolares con seguimiento virtual por parte del profesorado y la tutela de la familia acompañando al estudiantado, para dar continuidad a los contenidos en los planes de estudio.

A consecuencia de la pandemia los docentes de los distintos niveles educativos tuvieron que adecuarse a la nueva modalidad virtual en ella se vio inmersa la clase de educación física, donde paso a darse en un espacio amplio y con una variedad de materiales didácticos a depender del espacio y material que tenga cada alumno en su hogar,

Otro problema que trae el confinamiento a parte de la complicación para desarrollar la motricidad, es la limitación de la práctica de actividad física deportiva o ejercicio por lo que se prevé que durante la pandemia por COVID-19 exista un incremento de enfermedades cardiovasculares asociadas al sedentarismo. En nuestro país, lo anterior incrementa el problema de salud asociado a enfermedades crónico no transmisibles por las altas prevalencias de sedentarismo, sobrepeso y obesidad, disminuyendo la calidad de vida los niños y niñas de educación básica.

Sin embargo esta problemática recae sobre la educación física, puesto que en la educación básica el niño tiene dos clases a la semana de 30 minutos en el caso de preescolar y de una hora en el nivel primaria y secundaria, un tiempo que la OMS sugiere a la población hacer todos los días para mantener una buena salud pero que en estos momentos es difícil llevarla por las medidas de sanidad, y las complicaciones de la educación física en la modalidad virtual por la dependencia del espacio, material y acceso a internet del alumno.

Pero el educador físico no se puede quedar con las manos cruzadas esperando a un regreso presencial para seguir con la alfabetización motora de los niños, debe actuar y buscar soluciones para que todos sus alumnos reciban la clase de educación física y darles ese aprendizaje que tanto esperan, para eso ya existe una variedad de programas virtuales que ayudan a la creación de juegos didácticos y que pueden ser enviados a nuestros alumnos a través de las redes sociales, otra solución es citar aquellos niños que no tengan internet en un lugar seguro y con las medidas de sanidad para darles de forma presencial la clase, y por ultimo esta llevar la clase de forma virtual como las demás materias y con ayuda de videos para facilitar la comprensión de las actividades.



CRECE LA PASIÓN POR LOS ESTUDIOS RELACIONADOS CON EL DEPORTE

Por Diana González

La oferta educativa relacionada con la actividad física se ha expandido con fuerza en España durante las dos últimas décadas. Dedicarse al deporte en España está de moda. Considerado el fenómeno social de mayor impacto en el siglo XX, según los expertos de PwC, la actividad física desempeña un papel de gran relevancia en la sociedad del siglo XXI. "Es incuestionable su capacidad de atracción, de movilización, de promoción y representación de valores como la paz o la tolerancia, eliminando fronteras físicas, culturales, religiosas o socioeconómicas", dice la consultora. También es una palanca impulsora de riqueza. El ecosistema deportivo genera una cifra de negocio de casi 12.000 millones de euros al año (eliminando los ingresos derivados del fútbol profesional), según un análisis de la Asociación del Deporte Español Observatorio Fundación España Activa (AdEsp). No por nada, cada vez más crece el interés por esta rama profesional.

"La práctica físico-deportiva está cada vez más integrada en nuestra sociedad", dice Vicente Gambau i Pinasa, presidente del Consejo General de la Educación Física y Deportiva (Colef). España es una potencia mundial en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (también conocido como INEF), como se lo denomina al grado universitario, argumenta el representante del Consejo. Tan solo basta con mirar las cifras. En 2000 solo 15 universidades del país impartían la licenciatura. Diez años después, esta cifra se duplicó. Hoy son un total de 53 centros los que enseñan el grado universitario. "Esto significa que si en el año 2000 egresaron 1.323 estudiantes, en 2019 pasaron a ser 3.659", recalca Gambau i Pinasa, con base en información del Ministerio de Educación.

"Es el reflejo de la deportivización que se está produciendo en la sociedad. El interés viene de largo", subraya Javier Ruiz, coordinador de la sección de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en la Facultad de Educación y Deporte de la Universidad del País Vasco. El interés sigue creciendo y ha experimentado un repunte durante el curso pasado, de acuerdo con los datos de preinscripciones a titulaciones de grado publicados por el Ministerio de Educación recientemente. Las relacionadas con el deporte aumentaron de un curso a otro un 54%, hasta las 11.767 solicitudes. "Entendemos que a nivel social se ha visualizado la importancia de la formación de profesionales con alto grado de capacitación en campos muy diversos que nos permitan ser competitivos en la aplicación de las distintas competencias, que en todo momento aportan una ganancia de salud global basada en la seguridad de la persona que realiza ejercicio físico", afirma Pedro Ignacio Lizaur Girón, decano de la Facultad de Ciencias del Deporte en la Universidad de Granada.

"Y probablemente el detonante ha sido la pandemia que, al estar confinados, nos ha resituado en la necesidad de un ejercicio físico, no solo de ocio, sino de restitución y mejora de la salud", asegura Lizaur Girón. Pero la profesión lleva décadas en las universidades y ha ido cambiando de denominación a lo largo del tiempo. Y siempre ha tenido un plan de estudios enfocado a que el alumnado egresado se dedicase a distintos ámbitos: la enseñanza de la Educación Física escolar, el ejercicio físico orientado a la salud, la dirección científico-técnica de la educación física, la actividad física y el deporte, la preparación física y la readaptación físico-deportiva.

En los años 60 del siglo XX se produjo una unificación de títulos, y de centros, donde se impartía la titulación, creándose el primer Instituto Nacional de Educación Física en Madrid. En 1975 llegaría el segundo INEF, el de Barcelona, y hasta 1992 se crearían un total de nueve, sumándose los de Lleida, Granada, A Coruña, País Vasco, Valencia, Las Palmas de Gran Canaria y León. Esto es porque la titulación no había completado su proceso de integración en la universidad, a pesar de ser una licenciatura desde 1981, y solo se impartía en los Institutos de Educación Física, explica Gambau i Pinasa. "De ahí que haya personas que todavía nos llamen INEF, aunque en realidad esas son las siglas de los centros creados para impartir nuestra titulación hasta principios de los 90", resalta. Después estos Institutos se integraron en diferentes universidades, por ejemplo el de Madrid en la Universidad Politécnica de Madrid.



SALIDAS PROFESIONALES

¿A qué se dedican las educadoras y educadores físico-deportivos? A la enseñanza de la Educación Física, es decir, como profesores del área en Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional, y también como profesores universitarios y de enseñanzas vinculadas al deporte. Asimismo se emplean en la preparación física de deportistas y equipos, y también a su readaptación físico-deportiva. Pero también trabajan en el ejercicio físico

orientado a la salud tanto en centros deportivos como en centros sanitarios. Y además gana fuerza la dirección y gestión deportiva, especialmente con carácter científico-técnico, en organizaciones de todo tipo que organicen

Estos actos profesionales propios de las educadoras y educadores físico-deportivos están regulados en varias Comunidades Autónomas, y solo se puede ejercer en determinadas ocupaciones teniendo el Grado universitario en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, asegura Gambau i Pinasa. Aunado a ello está el entrenamiento personal que es una ocupación que solo puede ejercerse con este Grado universitario en varias Comunidades Autónomas, como por ejemplo Extremadura, la Comunidad de Madrid, la Región de Murcia o Navarra. "En definitiva, la práctica físico-deportiva física, la actividad física y el deporte, muchas facetas de nuestra vida, y es lógico que aquellas personas que tienen una inquietud por la educación física, la actividad física y el deporte, quieran formarse en ello".

"FALTA DE PRÁCTICAS IMPACTAN EN LA FORMACIÓN DE FUTUROS EDUCADORES FÍSICOS"

Por Eric Alarcón

Los estudiantes de la Benemérita escuela Normal Veracruzana se han caracterizado a lo largo de los años por tener una buena formación académica, esto gracias a que, entre otras cosas, tienen la oportunidad de estar en constante práctica directa con alumnos de sus respectivos niveles académicos en diferentes contextos y situaciones, lo que les permite ampliar su bagaje de habilidades didácticas para mejorar su futura intervención profesional, aquí se puede aplicar de la mejor manera aquella frase que dice, "la práctica hace al maestro".



Lamentablemente, desde que la pandemia COVID-19 nos obligó a estar en confinamiento y se suspendieron las clases presenciales, los estudiantes de educación física, específicamente del plan 2018, no han tenido la oportunidad de experimentar la práctica educativa directa en un contexto virtual, situación que no es menor y que para muchos estudiantes esto ha lastrado con su proceso formativo como futuro docente.

Este problema ataca directamente a los alumnos de esta licenciatura de la generación antes mencionada, ya que en los boletines que se publican en la página web y Facebook de la BENV, podemos ver que otras generaciones afortunadamente si tienen la posibilidad de impartir clases en línea y de esta manera ganar experiencia en el campo educativo de manera virtual.

En cuanto a las otras licenciaturas de la misma generación, es decir del plan 2018, si han participado en jornadas de observación y práctica en modalidad a distancia en más de una ocasión y de manera prolongada, es decir presentando planeaciones, evaluando evidencias, dándole seguimiento a sus alumnos y manteniendo contacto con los padres de familia, todo como se estipulaba en sus calendarios, dejando a la luz el rezago que existe en la licenciatura de educación física en la generación 2018-2022.

En el caso puntual del grupo "C", solo han asistido a algunas jornadas de Observación para conocer y analizar como se desenvuelven los docentes de educación física en los diferentes niveles de educación básica, quienes amablemente comparten un poco de su experiencia en esta nueva modalidad y algunos consejos que los docentes en formación pueden tomar en cuenta por si en algún momento les tocara impartir clases por este medio.

Durante los primeros meses de confinamiento la falta de prácticas parecía normal pues nos encontrábamos en un ambiente de incertidumbre y lo primordial era saber las estrategias que el gobierno iba a implementar dentro de las políticas educativas para poder continuar de alguna manera con las clases de todos los niveles educativos, sin embargo, a medida que fue avanzando el tiempo se estipulaban fechas en la que los estudiantes supuestamente tendrían sus jornadas de OPD pero por algún motivo no se concretaban, este patrón se fue repitiendo hasta el día de hoy, a muy poco tiempo de concluir el semestre, el tercero en línea desde que comenzó el confinamiento.

Quisimos saber la opinión y postura de algunos alumnos afectados por lo

narrado hasta ahora para conocer un poco la manera en la que ellos conciben esta escasez de prácticas desde su realidad, por tal motivo realizamos una encuesta y los resultados fueron los siguientes.

Cuando se les cuestionó sobre el número de jornadas de OPD que han tenido desde la modalidad en línea, los resultados nos arrojan que solo han sido aproximadamente de 2 a 3, un número bastante bajo, incluso algunos hacen hincapié en que solo han sido observaciones y no prácticas.

Todos los alumnos encuestados confirman que en ningún momento tuvieron la facilidad de aplicar alguna actividad a algún grupo de educación básica, lo más cercano que estuvieron de las prácticas es al efectuar una clase "ficticia" a sus propios compañeros, quienes debían adoptar el rol de alumno de educación básica, una simulación que no representa la realidad a la que van a estar expuestos una vez egresen.

Entre otros cuestionamientos, uno que fue detonador fue: ¿Cómo crees que esta situación (falta de prácticas) influya en tu formación docente?. Todos los estudiantes coinciden en que la falta de prácticas es perjudicial y tiene un impacto negativo en su formación, ya que sienten que no están desarrollando las competencias deseadas que debe poseer un docente de educación física. Por último, habría que plantearse también, por qué es la única licenciatura de esa generación que no tuvo ninguna jornada formal de OPD, ¿es a caso menos importante que las demás?.

"IMPORTANCIA DE LAS PEDAGOGÍAS DISRUPTIVAS EN LAS SESIONES DE EDUCACIÓN FÍSICA"

POR CARLOS CUITLÁHUAC SÁNCHEZ ACOSTA

El docente actual, no puede ni debe permanecer al margen de las posibilidades que brindan las tecnologías para profundizar en transformaciones metodológicas que, aunque puedan encontrar nuevas denominaciones, lo cierto es que han estado presentes en el desarrollo histórico de la pedagogía. Es así como propuestas pedagógicas como las de Dewey, Montessori, Freinet, Decroly, Rousseau o Freire, actualmente encuentran sentido de convertirse en propuestas reestructurales y de fácil adaptación para los procesos de aprendizajes que se impulsan en los centros educativos actuales.

Los cambios en los tiempos actuales, la introducción de las pedagogías disruptivas y, la constante evolución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP), dan lugar a una combinación que aporta una nueva esencia para poner en marcha innovaciones disruptivas, que propicien el desarrollo de nuevas formas de aprendizaje en materia de Educación Física.

Por lo tanto, para llevar a cabo un proceso de educación disruptiva en el aula, la labor docente se centra en propiciar espacios y medios que generen nuevas experiencias en el alumnado. Es necesario tener claro que los actores del proceso enseñanza y de aprendizaje deben estar abiertos constantemente a transformar los espacios, los horarios, los materiales, la metodología y, en definitiva, la forma en que organizamos el aprendizaje en clase, para permitir que puedan producirse transformaciones importantes y disruptivas que amplíen los conocimientos, confiando que el aprendizaje, siempre se abre camino desde el interés personal.

Con la implementación de las pedagogías disruptivas, lo que se traduce en nuevas herramientas de aprendizaje y estrategias didácticas innovadoras, enfocadas a la utilización de la tecnología en nuestras sesiones de Educación Física se logra que los alumnos y la población escolar alrededor de la sesión se den cuenta de la importancia de los medios digitales como un vehículo que puede catapultar nuestra clase con un ambiente de aprendizaje más motivante para los alumnos, ya que ellos están más inmersos en el contexto tecnológico de hoy en día y puede ser aprovechado con un fin educativo.

Es necesario precisar otros enfoques y estrategias y líneas de actuación, nuevas e innovadoras propuestas que son claramente disruptivas, es decir, soluciones audaces y a veces aparentemente arriesgadas que ofrecen respuestas a los problemas de un modelo de formación docente tradicional agotado: falta de identidad específica de la figura del "formador de docentes", currículum con una desconexión evidente entre el conocimiento disciplinar y el pedagógico, insuficiencia e inadecuación de las prácticas de enseñanza, o poco aprovechamiento de las tecnologías digitales como verdaderos instrumentos de innovación pedagógica.

En los tiempos que se viven actualmente con las pedagogías disruptivas y el uso de las TIC, TAC Y TEP se pueden propiciar nuevos ambientes de aprendizaje que nos hagan una reconceptualización de la educación física misma, ya que con la ayuda de las nuevas tecnologías y nuevas herramientas de aprendizaje se pueden construir y desarrollar conocimientos iguales o más significativos en nuestros alumnos para la edificación de la competencia motriz.

¿Qué estamos favoreciendo con esto?

R: LA VARIABILIDAD DE LA PRÁCTICA
Constante cambio de contextos y situaciones de aprendizaje para mejorar la apropiación de los contenidos, adaptándonos a las capacidades

Algunas opciones e innovaciones disruptivas para la intervención docente en la educación física en la cual puedan converger con la tecnología, gamificar y permear a nuevos ambientes de aprendizaje que sean significativos para el alumnado, son:

• Pacer

Es un podómetro fitness que te ayuda a ponerte en forma, mantener un estilo de vida saludable y divertirse a través de un contador de pasos que te permite contar tus pasos 24/7, calorías quemadas, tiempo y distancia en movimiento, puedes caminar, correr, pasear y llevar un seguimiento planeado de tu actividad en movimiento.

https://www.mypacer.com/challenges/BKA1516?short_id=Ccx9SD

• TikTok

Es una herramienta activa de aprendizaje y colaboración, que fomenta el desarrollo de la creatividad, expresión corporal y estimula la curiosidad del estudiantado, promoviendo el aprendizaje de forma divertida y emocionante mediante vídeos cortos y tutoriales que se suben a la red social.

[tiktok.com/@cuicked](https://www.tiktok.com/@cuicked)

• YouTube

Se ha convertido en una herramienta fundamental a la hora de reforzar contenidos que quizás no se comprendieron en clases o para aprender cosas nuevas que complementen un saber previo (Aprendizaje Significativo). Puedes explorar, conocer, subir y practicar tus propios vídeos realizando Educación Física, Deportes o Recreación, manteniendo un estilo de vida activo a través de la Actividad Física.

<https://youtube.com/playlist?list=PLGz5wkdDgQ3DiPpX1hpvYfLdzHjC7NxdI>

Otras opciones para gamificar en las sesiones de Educación Física virtual:

• <https://puzzel.org/es/>

Generador interactivo de juegos, rompecabezas y puzzles.

• <https://www.genial.ly/>

<https://view.genial.ly/609f5516279ccd41368bb9> (Ejemplo de un juego virtual)

Herramienta para la generación de juegos, presentaciones, vídeos,

Las pedagogías disruptivas son aquellas que favorecen la integración de las tecnologías para provocar cambios en los métodos de enseñanza estáticos y bancarios y así romper lo establecido

“CONTRAPORTADA”

EDITORIAL: "BENV EQUIPO 2"

Funciones dentro del Tiempos de Educación Física:

- ERIC ALARCÓN LOZANO - **DIRECTOR**
- CARLOS CUITLÁHUAC SÁNCHEZ ACOSTA - **REPORTERO**
- FRANCISCO RAFAEL PARGA GARCÍA - **REPORTERO**
- DIANA IVETH GONZÁLEZ SÁNCHEZ - **EDITORA**
- EMERSON RAÍ MORALES MUÑOS - **FOTÓGRAFO**
- OMAR JASEN REYES CORONEL - **REDACTOR**



Opinión del medio:

Este periódico digital representa una nueva oportunidad para toda la comunidad escolar de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen" para poder informarse de los temas que rodean y tienen algún impacto en nuestro contexto como futuros Educadores Físicos.

En esta segunda edición, una de las noticias que desde mi punto de vista llama mucho la atención es la de la falta de jornadas de prácticas para los estudiantes de la licenciatura de educación física, y digo que llama la atención porque la BENV se ha caracterizado porque sus estudiantes se forjan gracias a las experiencias que obtienen a lo largo de sus jornadas de OPD, lamentablemente la institución en esta temporada de confinamiento no fue capaz de brindarles estas oportunidades a los alumnos, quienes creo que verdaderamente se ven afectados por la nula participación que han tenido en el medio virtual durante poco más de un año.

Por Eric Alarcón

El gran cambio metodológico que ofrecen las pedagogías disruptivas es una perfecta oportunidad de innovación en la Educación Física actual, reestructurando por completo los viejos y no tan eficientes procesos de enseñanza y aprendizaje que se viven en el contexto de la pandemia de COVID-19, en mi noticia se resalta la importancia y el impacto positivo que tienen las TIC, TAC Y TEP como una nueva herramienta muy favorable para la motivación de los alumnos, generar ambientes de aprendizaje idóneos y favorecer la variabilidad de la práctica en las sesiones de Educación Física a través del juego y la gamificación, siempre en pro de la edificación de la competencia motriz.

Por Carlos Cuitláhuac

La mayoría de la población infantil no está vacunada aun, recordemos que apenas van los adultos de 30 años en adelante, por lo tanto los niños y jóvenes que asisten a la escuela son mas vulnerables al virus, muchos tienen la creencia de este tipo de población (infantil y juvenil) no se contagian del SARS COV-2, pero esto es totalmente falso, debemos prevenir el contagio masivo o una siguiente ola de infectados, se debería de asistir a la escuela hasta que toda la población esté vacunada, y aun así con las medidas de sanidad.

Por Emerson Morales

España es una gran potencia en el deporte, promueve altos niveles de investigación y desarrollo, además es considerada como una rama de grandes ingresos económicos y es por su visión, ya se pretende aportar salud global, incentivando a las personas a una práctica de actividad física.

Es importante reflexionar y preguntarse, ¿Por qué México no promueve la actividad física y el deporte de la misma forma?, ¿Qué nos hace falta? Habiendo un sinnúmero de respuestas, la actividad física debería ser relevante en todo el mundo, ya que es fundamental para llevar una calidad de vida, entre las pocas respuestas podemos decir que nos hace falta personal calificado, existe carencias de programas que apoyen a la actividad física, falta de infraestructura, es grande la lista que podemos encontrar, pero, para finalizar ¿Tú que haces para mejorar las estadísticas de promoción de actividad física en tu país?

Por: Diana González

La deserción escolar es un problema que se padece en todos los niveles de la educación en nuestro país, por lo mismo se hace necesario que las autoridades, sobre todo las educativas, pongan verdadera atención en resolver esto ya que es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos o por una desintegración familiar. Es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente y meticulosamente para determinar las posibles soluciones, así como también su prevención y así poder evitar lo más que se pueda o bajar el índice de abandono o recesión escolar.

Por Rafael Parga

Fuente: Periodico digital elaborado con base en los cursos “Pensamiento Pedagógico” e “Intervención de la Educación Física en la Educación Básica” elaborado por alumnos del grupo 3o C de la Licenciatura en Educación Física de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen” de Xalapa, Ver.

Fecha de creación

2021/07/20