

“Son niños que con tres años leen el periódico o hablan de la muerte”

Por: Aloña Velasco. Cadena Ser. 19/11/2016

Los familiares de niños y niñas de altas capacidades piden que se atienda esta necesidad educativa y que los centros se comprometan.

Los próximos 16 y 17 de noviembre, Donostia acoge las Séptimas Jornadas sobre la atención a los niños y niñas de altas capacidades organizadas por la Asociación Alcagi. El objetivo es dar a conocer la realidad de estos menores, que representan el 3% de los niños en Euskadi, según la asociación, -el Gobierno Vasco tiene registrados 400-.

En A vivir que son dos días Euskadi, Raquel, madre de Lino, un niño de 11 años de Zumaia con altas capacidades, ha explicado que está siendo un proceso duro. “Te sientes muy perdido y no sabes cómo ayudar a tu hijo”, ha comentado. Según explica, fue ella la que lo detectó. Lino hacía preguntas muy sorprendentes con 4 años. “Hablaban de la muerte con gran habilidad y yo no era capaz de responderle”. En el cole tenía unas actitudes de rebeldía y no eran capaces de encontrar una explicación ya que nadie hablaba de altas capacidades. “Vas muy perdido. solo ves que sufre y que salía del cole muy angustiado con 4 o 5 años”.

Algo similar han vivido Javier y su familia con su hija, una joven de 17 años también con altas capacidades. “Hemos conocido etapas diferentes, duras, pero afortunadamente ahora estamos bien”, afirma. Han pasado por varias fases. En un inicio, estaba en un colegio en el que nadie conocía nada sobre las altas capacidades. “Vivimos mucho sufrimiento con desprecios por parte de compañeros e incompreensión por parte de los tutores y el director del centro”, explica. “Lo hemos pasado mal y la niña también”. Según Javier, “las altas capacidades son hoy una necesidad educativa reconocida pero estos niños están demasiado sujetos al azar de qué profesor le toque cada año”. Por eso, las familias piden que haya compromisos serios por parte de los centros, y que esta necesidad educativa esté atendida como otras. “De un reconocimiento formal en los documentos que se pase a la realidad. Hay ejemplos muy decepcionantes con mucho sufrimiento para niños y familias”, sostiene Javier.

Lino está a punto de cambiar de colegio. “Lo ha pasado muy mal, explica Raquel, ha tenido mucho acoso y hay profesores que no quieren ver el problema”. Raquel sostiene que lo que le ocurre a su hijo es una virtud, algo positivo porque sostiene que son niños de los que emocionalmente se aprende mucho y tienen mucho que dar. Aunque también cuenta que tienen su lado negativo ya que **“se exigen mucho, necesitan comprensión y poder expresarse, y a veces explotan”**. Raquel subraya la importancia de la familia y el papel de los hermanos que también sufren.

Para **María Antonia Casanova**, profesora de la [Universidad Camilo José Cela](https://www.usc.es/), directora del Instituto superior de Promoción Educativa y experta en educación, “un alto cociente intelectual por encima de 130 conlleva una mayor lucidez a la hora de ver el mundo, con pensamientos divergentes, son niños que no se dejan manipular fácilmente, creativos, personas excepcionales”. Según explica, es fácil detectar estos casos. “Uno puede llegar a casa y encontrarse a su niño de 3 años leyendo el periódico, o puede preguntarte sobre la muerte o el destino de las personas”. Estos niños y niñas tienen, además, problemas de sociabilidad y afectividad. Preguntada sobre los casos de acoso, Casanova explica que “en general la sociedad rechaza lo desconocido, lo no habitual y cuando un niño es diferente en algo, o los docentes y la familia favorecen esa recepción, todos lo van a rechazar”. Considera que hasta ahora se ha dado poca importancia, **“por eso es tan relevante el papel de los padres, adultos que les puedan entender”**. Explica que hasta 1996, no existieron legalmente los niños con alta capacidad para poder trabajar con ellos. Casanova cree que **“ahora sí se está trabajando desde la administración**. Ahora promueve la educación inclusiva, pero ésta también supone no solo que sea el niño el que

siempre se adapte a un sistema rígido, sino que sea el sistema el que se adapte al niño”.

Fuente: http://cadenaser.com/emisora/2016/11/09/radio_bilbao/1478710015_431772.html

Fotografía: cadenaser

Fecha de creación

2016/11/19