

Ministerios de educación en la región buscan tomar acción urgente para enfrentar rezagos educativos

Por: MARGARITA SOLANO. 06/02/2024

Representantes de más de **30 ministerios** de Educación de América Latina y el Caribe se congregaron el pasado 26 de enero en la sede de la CEPAL en Santiago de Chile para participar en la “**Ministerial de Educación, Santiago 2024**”; hacia un marco de referencia regional para la reactivación, recuperación y transformación educativa”, un evento que busca diseñar una agenda transformadora para **revitalizar los sistemas educativos afectados** entre otras variantes, por **la pandemia**.

El encuentro organizado por el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO, con el apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), es uno de los mayores esfuerzos de **diálogo educativo en la región** y reunió a líderes educativos latinoamericanos que abarcan a cerca de **125 millones de estudiantes y 6,9 millones de docentes** para trabajar sobre las deudas educativas más apremiantes en la región: **acceso a la educación, equidad y finalización de los ciclos educativos**.

¿Realmente estos encuentros sirven para mejorar la educación en la región?

Para Luz Karime Abadía, ex viceministra de Educación en Colombia, estos encuentros son importantes siempre y cuando “resulten en **acciones concretas**, en aunar esfuerzos, en compartir experiencias entre los diferentes países **para poder avanzar**”.

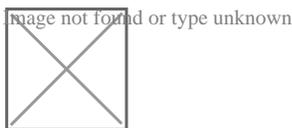


FOTO: MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE.

El objetivo principal de la “[Ministerial de Educación, Santiago 2024](#)” está precisamente centrado en acciones educativas para establecer un marco regional que genere **políticas públicas de reactivación, recuperación y transformación educativa**.

En su discurso inaugural, el ministro de Educación de Chile, Nicolás Cataldo, destacó el **desafío de reintegrar a los niños y adolescentes a las aulas** después de las problemáticas asociadas a la pandemia. Cataldo subrayó la necesidad de recuperar y reactivar la educación, transformándola en **una experiencia más significativa para los estudiantes**.

La urgencia de recuperar la educación

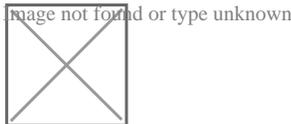


FOTO: CUARTOSCURO.

Revertir [la encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe](#), cuyos indicadores recabados por la UNESCO entre los años 2015 al 2020, evidencian **enormes retos que deben ser afrontados**.

“**Las deudas educativas se extendieron**, además, en tiempos de emergencia a partir de la COVID-19 y su impacto en la exclusión educativa. La suspensión de clases presenciales tuvo **un efecto devastador en los sectores con menos apoyo pedagógico** en el hogar, conectividad y materiales educativos”, se lee en el [informe](#) regional de monitoreo elaborado por la UNESCO que precedió la Ministerial.

Karime Abadía, también decana de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Javeriana en Colombia, considera que **la prioridad** en América Latina “definitivamente está **en mejorar la calidad educativa**” y esto pasa por recuperar los aprendizajes básicos porque la pandemia evidenció “que **nuestros sistemas educativos realmente no lo están haciendo bien**”.

Para la economista, los datos de [las últimas pruebas PISA](#) revelan que América Latina está muy mal en calidad educativa; **los jóvenes no están adquiriendo las habilidades más básicas**, ocupan los últimos puestos, no comprenden lo que leen

y no logran resolver los problemas matemáticos más sencillos.

Además del notable rezago educativo en la región, Abadía subraya otra urgencia: **la capacitación docente**. “Hay que **traer a los mejores** profesionales a la labor docente, hay que dar un **vuelco total a las formas de enseñanza**, de evaluación, de pedagogías, las actuales **son obsoletas** en su mayoría y no se adaptan a las formas de aprendizajes de las niñas, los niños y los jóvenes de hoy”.

En este contexto educativo latinoamericano, la reunión educativa en Santiago de Chile se planteó **actuar**. Presentaron **mecanismos** para llevar a cabo acciones concretas y acelerar el progreso hacia las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para “**garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos**”, precisó el organismo internacional.

Al respecto, Abadía Alvarado reconoció la importancia del encuentro regional educativo pero lanzó otra urgencia; **voluntad política**. “Se necesita en América Latina la **continuidad** de las buenas políticas públicas educativas, **una apuesta clara hacia dónde ir** independientemente del gobierno de turno porque **si cada cuatro años viene un gobierno a inventar la rueda**, pues realmente **no vamos a ver esfuerzos relevantes**”.

Regresar a las aulas; el compromiso regional

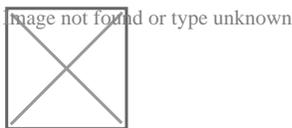


FOTO: CUARTOSCURO.

Durante los dos días de sesiones de discusión en **Ministerial de Educación, Santiago 2024**, los líderes educativos **acordaron importantes conclusiones** para enfrentar los retos actuales y construir un futuro más sólido para las generaciones venideras.

Para el desafío de **la reactivación educativa** que estuvo a cargo del Banco Mundial y Anne-Claire Dufay de la UNICEF, los ministerios se comprometieron a implementar **estrategias innovadoras** y flexibles para superar los obstáculos

surgidos durante la pandemia y **garantizar un retorno efectivo de los estudiantes a las aulas.**

Reactivar la educación empieza por hacer que la infancia regrese a las aulas. De acuerdo con la UNESCO, para el 2023 y a escala mundial, **128 millones de niñas y niños no están escolarizados**, lo equivalente a todos los habitantes de México. En materia de equidad, el organismo precisa que **las niñas tienen más dificultades para acceder a la educación** y son más propensas que los niños a no asistir a la escuela en los grados de primaria. Sin embargo, **los niños** enfrentan otro problema; corren un mayor riesgo de repetir, de no progresar o de no terminar sus estudios y **de no aprender en la escuela.**

En la **agenda** de la Ministerial de Educación 2024, se asienta el compromiso de trabajar **hacia la equidad educativa**, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su ubicación geográfica o condiciones socioeconómicas.

Educación socioafectiva

Otro compromiso latinoamericano para el rubro de la **transformación de la enseñanza** discutido en la Ministerial, fue la promoción de **programas de apoyo emocional** y académico para mitigar los efectos psicológicos y educativos de la interrupción del aprendizaje durante la pandemia.

Las tasas de **autolesiones, suicidio y ansiedad** entre niñas, niños y jóvenes de todo el mundo **crecen**; más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales, alerta la UNICEF y la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Al respecto, los educadores en Chile acordaron impulsar **iniciativas que salvaguarden la salud mental de la infancia y la adolescencia**, incorporando enfoques pedagógicos modernos y adaptados a las necesidades de los estudiantes.

Finalmente, los educadores hicieron hincapié en **el financiamiento** necesario para crear políticas públicas que favorezcan **la recuperación y transformación educativa**. Los participantes hicieron un reconocimiento unánime de la importancia de **invertir** en la educación como un pilar fundamental para el desarrollo sostenible.

Los ministros se comprometieron a abogar por una **asignación adecuada de recursos financieros**

y explorar fuentes de financiamiento para implementar las políticas educativas que se requieran para enfrentar los retos educativos actuales.

“Se requieren de muchos esfuerzos, **de muchos recursos humanos y financieros**, de dejar de anteponer los intereses de los sindicatos, de los políticos y darle **prioridad a la educación**”, advierte la ex viceministra colombiana Luz Karime Abadía.

¿Cuánto años nos va tomar la recuperación educativa en América Latina? le pregunta *Cuestione* a la académica. La respuesta refleja un fuerte compromiso colectivo de los países participantes en la Ministerial de Educación 2024: **“dependerá de cuánto nos tardemos en implementar estas políticas y los recursos con los que se cuenten”**.

[LEER EL ARTÍCULO ORIGINAL PULSANDO AQUÍ](#)

Fotografía: Cuestione

Fecha de creación
2024/02/06