Manuel Gil Antón y su defensa de la Educación pública.

Por: Ethelvina López Romero. 06/03/2016

El Dr. Manuel Gil Antón, investigador del Colegio de México, ha sido uno de los académicos que con mayor fuerza ha defendido la educación pública y el derecho laboral de los maestros ante el embate de la Reforma impulsada por el Pacto por México.

A continuación presentamos un resumen de sus publicaciones en Facebook, las cuales proporcionan argumentos para sustentar nuestra oposición a la evaluación punitiva y a la Reforma.

Con fecha 27 de febrero previamente a que se revelaran los resultados de la evaluación para la permanencia, se leía en el muro de Facebook de Gil Antón lo siguiente:

Un mensaje que preocupa y cala… ¿qué espectáculo se estará preparando para el lunes?

“Buena tarde de sábado, soy docente de primaria, me tocó ser evaluada, no presenté examen, pues no estuve de acuerdo con él.
En esta semana han estado contactando vía telefónica a los docentes más destacados en la evaluación de cada estado para citarlos en la Cd. de México para entregarles 100 mil pesos, además de saludar a nuestro presidente, y su aumento salarial el 35%. Me siento triste, se que la situación económica no es la mejor, pero el que quieran ensuciar así el papel del maestro de esa manera me parece una aberración, la educación no mejorará con esa evaluación, y ahora la reacción de los maestros será aceptarla para ganarse los 100 mil pesos…
Me disculpo por la manera tan desordenada de expresarme, pero estoy destrozada, estudié para maestra porque pensé que en mis manos estaba sembrar en los niños y niñas el cuestionar su realidad y que la puedan cambiar..
Atentamente
Una profesora destrozada”

El 1º de marzo escribía la siguiente introducción mientras compartía su artículo publicado en el Universal “La reforma educativa: el fin de un prejuicio”:

Suponiendo, sin conceder, que la evaluación “mide” bien lo que saben los maestros, los resultados de ayer muestran que el juicio que los hacía única y directamente responsables de los problemas educativos, el mero eje de la reforma, es falso. La propia “evaluación” que hace la reforma, contradice la idoneidad de la reforma.

http://www.eluniversal.com.mx/entrada-de-opinion/articulo/manuel-gil-anton/nacion/2016/03/1/la-reforma-educativa-el-fin-de-un

Por otra parte compartía algunos testimonios de compañeros sobre preguntas planteadas en el examen de evaluación para la permanencia y algunos datos estadísticos:

Una joya: la maestra María de Guerra, en Twiter, nos comparte lo siguiente…

“En el examen del INEE, en la pregunta qué harías si se inunda la escuela no existía la opción: sacar a los niños.”

Si tienen ejemplos así, compártanlos acá para distribuirlos. Gracias profesora, es genial el hallazgo…

Manejo de los datos a su gusto:
La SEP dice que 69 mil 82 maestros mostraron, en su “evaluación” bajo desempeño. Que son el 51.5% del total que se presentó a la “examinación”. Ni en sus términos son decentes:
Desglose:
20 mil 523 resultados insatisfactorios: 15.3%
48 mil 559 resultados satisfactorios: 36.2%

No se vale, suponiendo sin conceder que sea válida la batería de exámenes aplicados, juntar a los dos grupos, pues el significado de satisfactorio es: “grato, próspero o propicio”: sus resultados fueron así. Otras acepciones: “que son capaces, aptos, con recursos que bastan para su tarea”.

La lectura adecuada es que, de nuevo, dando por buena la evaluación (concediendo sólo para criticar desde su lógica los resultados) los profesores con resultados que

indican problemas para ser del todo aptos, son 15 de cada 100. Los demás, son capaces y aptos, o bien muy capaces y muy aptos (buenos) y los destacados son rete muy pero rete muy aptos. En la categoría general de aptitud suficiente para el trabajo adecuado en la docencia, en el conjunto general, son 85%-

Señor Secretario: su evaluación deja claro que la principal causa de los problemas educativos no es la capacidad de los profesores: hay otras variables a considerar, que no pasan por seguir diciendo que “más de la mitad de los sustentantes mostraron bajo desempeño”.

Por lo menos, sean coherente con sus planteamientos. Seguir en la lógica del estigma -bajo desempeño- es llover sobre lo mojado, y lo mojado, por sus propios datos, es un espejismo muy cómodo para todos: lo dicho, el proceso educativo es mucho más complejo, y una reforma que parte de la simplificación de este hecho, no va bien orientada.

Otro aporte, que nos comparte Noemí en los comentarios y que yo copio acá, pero pueden ver en los comentarios de la propuesta de los niños y la inundación…

Si un alumno es inquieto y agrede a sus compañeros que debe hacer el docente.
1. Sacarlo del salón
2. Llevarlo a la dirección
3. Llevarlo con el psicólogo escolar
Mmm 1 no! Estas excluyéndolo
2 no! Estas discriminándolo
Si la uno y la dos NO son, sólo queda la 3… perooooo ?todas las escuela tiene un psicólogo?
Conclusión: hay que decidir: es decir: o poner lo que quieren oír aunque nunca lo vemos en la realidad, o la realidad…

También se pueden leer los siguientes testimonios de docentes con fechas de 3 y 4 de marzo:

Mientras el Secretario Nuño platica con los profesores destacados a los que llevó a la SEP (les paso una liga donde pueden ver las imágenes de este encuentro) ha llegado a este buzón un mensaje que les pido que lean… no tiene nombre, pero tiene mucha sustancia y hace pensar…

Va el Texto y luego la liga al show en la SEP:

” Me compartieron está historia:

MAESTROS… Hoy al recibir la noticia de los resultados del examen aplicado a maestros (por una absurda reforma) me puedo dar cuenta de la incongruencia de este sistema tan mediocre. Estando en la escuela todos reunidos (CD. JUÁREZ) comenzamos a revisar los resultados… Grite de gusto y emoción al ver que mi resultado era bueno!!! La seguridad que esto me dio fue indescriptible, a mis 4 años de servicio tendría otros 4 años más sin incertidumbre… De pronto, volteo y veo al profe “JULIAN” un maestro en toda la extensión de la palabra, único sustento de su familia y aquel que pone el nombre de mi escuela “La marginada” “La de los pobres” “La de la colonia fea” en alto al ganar la olimpiada del conocimiento a nivel zona por segunda ocasión, pues a este extraordinario maestro se le llenan sus ojos de lágrimas, su resultado: NO HABÍA PASADO EL EXAMEN. Todos pensábamos cómo era eso posible, si las evidencias las subimos juntos e incluso él nos explicaba algunos puntos al estudiar.
Lloro de coraje e impotencia: EL HA DEJADO SU VIDA EN EL AULA. Se ha ganado el respeto de padres, alumnos y compañeros, ENTONCES COMPRENDÍ que este examen pisotea a los maestros… Nos divide y obviamente es manipulado. Reconozco que he dado lo mejor de mi en mi trabajo… Pero el PROFE ha dejado su vida en la escuela… COMPAÑEROS NO DEJEMOS QUE DESTRUYAN NUESTRA ESENCIA… Luchemos por la escuela y por los compañeros que han hecho grandes cosas dentro de las aulas NO ES JUSTO… NO SOMOS CUALQUIER PROFESIONISTA… Ni se nos puede comparar… un examen no mide las lágrimas que hemos limpiado de nuestros alumnos, las veces que hemos tenido que dejarlos dormir sobre la banca, las veces que curamos sus heridas del alma al ser abandonados, descuidados he ignorados por sus padres. NO ES JUSTO Y TAMPOCO ES JUSTO… Que TU docente te quedes de brazos cruzados mientras destruyen a los TUYOS. Comparte para hacerle saber al gobierno y a todos QUE SU DICHOSA EVALUACIÓN no es IDÓNEA para medir el alcance de nuestra profesión.”

Más testimonios de un proceso turbio. Se los copio…

“Maestro: Leo la nota que comparte y la impotencia me invade también. Ojalá pueda usted hacer público lo que nos ha sucedido a varios maestros del estado de

Veracruz que presentamos nuestro examen en la sede del complejo Omega en Xalapa.
Fuimos el primer grupo citado. Acudimos con puntualidad al llamado de la autoridad que, aunque incierto, consideramos nuestro deber.
Ahí nos encontramos con grupos de maestros que tomaron la sede en protesta ante lo inestable del proceso de evaluación… Aún así, permanecimos. Vimos como nuestro gremio fue atacado por policías y, ante la presión del sindicato y las autoridades, al rededor del medio día entramos a presentar la etapa 3 del proceso de evaluación. Alrededor de las 4 de la tarde se nos informó por parte del subsecretario de educación básica que podíamos retirarnos al concluir la etapa 3 y solicitar se nos reprogramara la etapa 4, esto en atención al retraso con el que pudimos accesar para presentar nuestro examen… Nosotros, los maestros de la primaria de renombre y mayor demanda en esta ciudad capital, nos reunimos y acordamos tomar una decisión como el equipo que somos.
Así que decidimos retirarnos de la sede (al concluir la etapa 3) y esperar que nos citaran a hacer la etapa 4, puesto que ya habíamos pasado todo el día ahí y el ruido y poca iluminación del lugar nos habían cansado bastante.
Aceptamos el ofrecimiento de nuestra autoridad. Creímos en su palabra.
Pues bien, cuándo se nos citó para presentar la etapa 4 llegamos a la sede y notamos que la plataforma nos arrojaba la etapa 3 para resolver, los aplicadores nos indicaron saltarla, dar “aceptar” y empezar con la etapa 4. Y eso fue lo que hicimos. Terminamos y saliendo nos reunimos para comentar nuestra experiencia sintiéndonos satisfechos de nuestro trabajo.
El panorama cambió el día 29 al enterarnos que los resultados fueron publicados, que aquellos que el INEE consideró “los mejores maestros de nuestro estado” habían acudido a México a recibir sus reconocimientos.
Fue entonces cuando quedamos incrédulos al saber que de nuestra gloriosa escuela primaria “CARLOS A. CARRILLO” no figuraba un sólo docente en esa premiación.
Lo primero q pensamos fue ¿Qué nos falló? Pero al acercarnos a la autoridad estatal (como indicaba la plataforma porque nuestra CURP no tiene registro con resultados) nos enteramos que nosotros no tenemos resultados aún.
Es decir, se dan cifras. Se premia, se aplaude, se monta todo un circo para un evento de entrega de resultados, antes de tener resultados.
Ahora nosotros estamos ante la incertidumbre de lo que INEE decida hacer con nuestras evaluaciones y con el mal sabor de boca de no ser considerados entre los docentes “destacados” rubro en el que seguramente tendríamos que estar.
Me consta que mis compañeros y yo dejamos el alma en el aula día con día.

Que somos un equipo de trabajo fuerte, responsable, comprometido que nos preparamos juntos para enfrentar este proceso… Y que hoy, triStemente, recordamos la experiencia de haber caído en el juego del gobierno.”

Otro comunicado… a pensar todos en lo complicado del tema…

“¿No nos quejábamos la mayoría de maestros de que ésta era una evaluación injusta y defectuosa? ¿No decíamos que esta evaluación no medía lo que realmente somos como maestros? ¿Ahora resulta que estamos EMOCIONADOS, AGRADECIDOS Y ORGULLOSOS de los resultados y lo gritamos a los cuatro vientos? ¿Ahora resulta que estaremos “tranquilos” por cuatro años?

No olvidemos, por favor, que esta evaluación, cuyos resultados muchos celebran hoy, es parte de una Reforma destinada a acabar con la escuela pública y a hacer de la docencia un empleo desechable. No caigamos en la trampa que nos tiende el grupo del poder. En mi caso, en nada se compara la impresión que sentí hoy al conocer el resultado de la evaluación, con la profunda indignación e impotencia que sentí cuando se aprobó la Reforma Educativa hace algunos años.”

Fotografía: youtube

Fecha de creación
2016/03/06