

Llamadas, mensajes y radio: Cómo las tecnología sin internet pueden ayudar a la escolarización de los niños con bajos ingresos durante confinamiento en India.

Por: GlobalVoices. 15/08/2020

Padres hacen actividades educativas con sus hijos con recursos de ThinkZone recibidos por teléfono. Captura de pantalla de un video de YouTube de ThinkZone.

“Es como Zoom, sin vídeo mi interacción”

En India, cuando las clases pasaron de ser presenciales a virtuales debido a, COVID-19, los estudiante de zonas remotas y las familias pobres que carecían de acceso a internet enfrentaron enormes desafíos para seguir adelante con sus estudios.

El cierre de India empezó en marzo y solo en junio vio cómo las restricciones se relajaban gradualmente. Las clases pasaron a ser virtuales a pesar de que solo la cuarta parte de las viviendas indias tiene acceso a internet.

Una galardonada empresa emergente sin fines de lucro de Cuttack, capital del estado de Odisha, encontró la manera de ayudar a las familias con dificultades económicas: mediante las tecnologías no basadas en internet, como llamadas de voz, mensajes de texto y radio, está ofreciendo una educación muy económica a más de 5000 niños de 400 aldeas.

Al emprendedor social Binayak Acharya se le ocurrió la idea hace cinco años. Junto con los educadores de la comunidad, anganwadi (literalmente “refugio en el patio” en hindi, son trabajadores rurales de la atención infantil, mayormente mujeres) y los maestros de la escuela primaria, desarrolló una metodología educativa para los primeros grados llamada ThinkZone (zona de pensamiento) para los niños de comunidades con pocos recursos.

Durante el confinamiento, estos métodos resultaron efectivos. Cuando las escuelas cerraron, ThinkZone se asoció con Radio Choklate FM1 104, estación local de Odisha, para transmitir las lecciones; Chandrima Banerjee reseñó el programa en

The Times of India: “Es como Zoom, sin videos ni interacciones, pero funciona”.

This is the place where ThinkZone’s Early-Childhood Education program started five years ago.

Image not found or type unknown

Aquí es donde el programa de educación primaria de ThinkZone comenzó hace cinco años. Imagen utilizada con autorización.

Los educadores de ThinkZone también utilizan llamadas vocales, respuestas de voz interactivas (IVR en inglés) o mensajes de texto para enseñar los módulos. El sistema es gratuito y opera en dos maneras: con “Pull Calling” los padres llaman a un número o envían un SMS que les permitirá acceder a los módulos de aprendizaje diarios para sus hijos, con “Push Calling” ThinkZone ofrece diariamente llamadas de uno o dos minutos basadas en IVR y módulos de SMS adaptados.

La organización de Acharya también desarrolló actividades “caseras” para que los padres usaran con sus hijos en casa, en combinación con tecnologías no basadas en Internet.

Los niños en cuatro distritos de Odisha –Cuttack, Kendrapara, Khordha y Bhadrak– se han beneficiado de los programas de ThinkZone. El proyecto también dio trabajo a más de 300 mujeres de los mismos distritos.

What keeps us going? Read these amazing stories, reviews and feedback from parents who have been a part of our Home Based Learning Program.

Celebrating [#NationalParentsDayhttps://t.co/LfBUFYGPeO](https://t.co/LfBUFYGPeO)
[pic.twitter.com/IOcjmzkjzi](https://t.co/LfBUFYGPeO)

— ThinkZone (@ThinkZoneIndia) [July 26, 2020](#)

¡Lo que los padres dicen de nuestro programa de aprendizaje en casa!

¿Qué nos hace seguir adelante? Lee estas fantásticas historias, reseñas y comentarios de los padres que han participado a nuestro Programa de Aprendizaje en Casa.

Celebra,os el Día Nacional de los Padres.

Aprendizaje durante una pandemia

Según la UNESCO, más de 1370 millones de estudiantes en 138 países de todo el mundo han sido afectados por el cierre de escuelas y universidades desde el comienzo de la pandemia de COVID-19 en marzo y más de 60.2 millones de profesores están lejos de las clases, muchos están enseñando mediante alguna tecnología.

Si bien el año escolar en India debe comenzar en septiembre, aún no hay un plan nacional claro para retornar a las clases tradicionales en el país.

“Muchos niños no volverán inmediatamente ya que los padres dudarán y querrán mantener a sus hijos a salvo”, dijo Acharya en entrevista con la Fundación Internacional de la Juventud.

Mientras tanto, otras organizaciones sin fines de lucro están utilizando métodos similares, como dar clases a través de aplicaciones populares, que gastan pocos datos, como WhatsApp, pero no hay soluciones generales sencillas. Los 5000 niños del proyecto ThinkZone son una gota en el océano si se consideran que son 320 millones los estudiantes indios afectados por el confinamiento.

En Twitter, Sangsan recuerda que algunos estudiantes del estado indio de

Mangalore tienen que llegar a la cima de la colina para asistir a clases en línea por problemas de conexión:

Dear [@narendramodi](#) [@HPoonja](#) Sir. Right to education is for every student/child. More than 100 kids in this remote village are struggling for the same by climbing hills in forest areas, facing risk from wild animals too. Please help. <https://t.co/u8RDH4MxeRpic.twitter.com/NQEB7ipCGd>

— Sangsan (@Sangsan31796804) [July 28, 2020](#)

Educación digital: los estudiantes asisten a clases desde la cima de la colina en Mangaluru. Un profesor y 14 estudiantes caminan entre uno y tres kilómetros cada día a una tienda cercana en la cima de una colina para clases en línea en Mangaluru, debido a problemas de conexión [...].

Queridos señores Narendra Modi y Harish Poonja, el derecho a la educación es para cualquier estudiante/niño. Más de cien niños de esta remota aldea se esfuerzan por lo mismo, suben las colinas de las zonas forestales, enfrentan también al riesgo de los animales salvajes. Por favor, ayuda.

Barsha can communicate better with her family and friends after she joined the ThinkZone

Image not found or type unknown

Barsha puede comunicarse mejor con su familia y amigos tras unirse al programa de educación ThinkZone. Imagen utilizada con autorización.

Sin embargo, los niños de las comunidades con bajos ingresos no son los únicos que sufren por la transición a clases virtuales. Los estudiantes con deficiencias de aprendizaje también han tenido dificultades para adaptarse, como tuitea el investigador Seema Nath:

Children with a disability across several states in India including

Odisha, are facing a huge risk of dropping out of school as they are not being able to cope with online/digital medium for their classes during the Covid-19 pandemic. <https://t.co/LPStlO3X48>

— Seema Nath (@seemanath) [July 27, 2020](#)

Informe: más de cuatro millones de estudiante con discapacidades de todos el país podrían abandonar los estudios por no saber lidiar con la educación virtual.

Los niños con discapacidad de varios estados de India, incluso Odisha, están enfrentando el enorme riesgo de abandonar la escuela ya que no saben lidiar con los medios en línea y digitales para sus clases durante la pandemia de COVID-19.

Janhavi Apte escribe un artículo de opinión en Statecraft en el que insta al Gobierno a crear mejores infraestructuras para el aprendizaje a distancia:

- *La pandemia de COVID-19 ha expuesto las graves desigualdades existentes entre el rico y el pobre, las viviendas urbanas y las rurales, y entre hombres y mujeres. Estas desigualdades dejan al descubierto las dificultades de acceso a la educación en India, incluso en plataformas virtuales. Si bien es comprensible el impulso a un aprendizaje en línea en estos tiempos difíciles, el sistema actual es insuficiente para que sea una alternativa adecuada al aprendizaje tradicional. Siguiendo la actual trayectoria, la incapacidad o la falta de voluntad para construir y fortalecer la infraestructura educativa en el país marginará, aún más, a los pobres, vulnerables y desfavorecido y, aún peor, los dejará atrás.*

[LEER EL ARTÍCULO ORIGINAL PULSANDO AQUÍ](#)

Fotografía: GlobalVoices.

Fecha de creación

2020/08/15