

LA RESISTENCIA ESCOLAR, ENTRE TÁCTICAS Y ESTRATEGIAS: OTRAS FORMAS DE SER MAESTRO Y ESCUELA.

Por: Carlos Guillermo Mojica Vélez. 21/02/2020

Resumen

Esta investigación cualitativa tuvo como propósito analizar las tácticas de resistencia que los maestros realizan frente a las estrategias de poder de una escuela domesticada, retomando las contribuciones de Masschelein & Simons (2014). Este estudio está contextualizado en dos instituciones: el Colegio el Triángulo (Rionegro) y la Escuela Normal Superior María Auxiliadora (Copacabana), ambos ubicados en Colombia. Para esto, se realizó un estudio de caso múltiple a través de estrategias de análisis documental, observación participante y entrevistas semiestructuradas. En estas escuelas se pudo evidenciar la existencia de una serie de estrategias de domesticación y, a su vez, de tácticas de resistencia que se gestan como tensiones. Cabe destacar que el concepto de resistencia escolar permitió analizar cómo la escuela y los profesores hacen uso de tácticas para enfrentar las múltiples estrategias que han gestado la subordinación de la escuela, en donde es posible concluir que la lucha y la resistencia son pedagógicas.

[LEER EL ARTÍCULO ORIGINAL PULSANDO AQUÍ](#)

Fotografía: EXTRA Boyocá.

Fecha de creación

2020/02/21