

La participación del Profesor de Educación Física en el Consejo Técnico Escolar

Por el L.E.F. Marcelo de Jesús Aburto García. 17 de junio de 2020

¿Es el L.E.F. un elemento aislado del colectivo docente? ¿De qué manera afecta que tenga participación en dos tipos de CTE?

El consejo técnico escolar es el órgano colegiado de mayor decisión técnico pedagógica de cada escuela, busca reflexionar sobre la situación de cada una de ellas, con el objetivo de analizar, compartir puntos de vista y estrategias que ayudarán a la toma de decisiones para establecer una sola política de escuela en beneficio de los alumnos de la institución. En estas reuniones que son realizadas en nivel básico, principalmente, se intenta impulsar también la mejora de logros educativos, atender aspectos y problemáticas que existen en el plantel. Estas acciones requieren de la participación de toda la estructura escolar para conseguir una óptima ejecución y resultados favorables.

Se pretende mejorar el servicio educativo que se presta en la escuela, enfocando sus actividades al máximo logro de los aprendizajes de los educandos, mediante la toma de decisiones informadas, pertinentes y oportunas. El fomento del desarrollo profesional del personal docente y directivo en función de las prioridades educativas, que entre otros propósitos tiene el CTE.

Este órgano colegiado ha de estar integrado por la máxima autoridad (director), el personal docente frente a grupo, incluido el personal de educación especial (si se cuenta con éste) y el profesor de educación física. En los trabajos del CTE se promueve el trabajo colaborativo, el aprendizaje entre pares y entre escuelas, un dialogo abierto, respetuoso, sustentado y constructivo con los actores del proceso educativo, así como una realimentación oportuna del colectivo docente y por supuesto considerando el contexto y las necesidades de la comunidad escolar.

La Educación Física en la Educación Básica constituye una forma de intervención pedagógica que se extiende como práctica social y humanista; estimula las experiencias de los alumnos, sus acciones y conductas motrices expresadas mediante formas intencionadas de movimiento; es decir, favorece las experiencias

motrices de los niños y adolescentes, sus gustos, motivaciones, aficiones, necesidades de movimiento e interacción con sus semejantes en la escuela y en las diferentes actividades de su vida cotidiana.

Sabemos que el alumno asume un rol como protagonista de este proceso llamado educación, al tiempo que explora y vivencia experiencias motrices con sus compañeros asumiendo códigos compartidos de conducta y comunicación, comprende que la motricidad desempeña un papel fundamental en la exploración y el conocimiento de su corporeidad, de sus habilidades y destrezas motrices, comparte y construye con sus compañeros un estilo propio de relación y desarrollo motor, por esto se concibe un alumno crítico, reflexivo, analítico y propositivo, tanto en su escuela como en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.

La educación física como base de la motricidad ha planteado en un primer momento educativo mediante la educación psicomotriz, la cual realimenta el proceso de aprendizaje escolar para que el niño sea capaz de abordar sus problemas de aprendizaje con el máximo de posibilidades de avanzar, reforzando su identidad y autonomía personal, el conocimiento del entorno físico social, la comunicación y su representación.

La acción educativa motriz en la etapa de los aprendizajes escolares se expresa en una relación continua y constante entre el niño y su cuerpo como medio de relación, el mundo de los objetos en los que evoluciona y ejercer su yo, el mundo de los demás en el que se encuentra de manera permanente y del que depende.

La motricidad y la corporeidad adquieren un papel fundamental al potenciar en los niños sus capacidades y conformar su personalidad, crea frente al mundo exterior, las condiciones de atención perceptiva mediante la educación del esquema corporal, crea las condiciones neuroperceptivomotrices de los aprendizajes escolares donde la motricidad diferenciada desempeña un papel de suma importancia.

El niño aprende moviéndose, actuando y reflexionando sobre lo que hace, manipulando el material didáctico, formando en su mente sus propias representaciones. Los conceptos matemáticos se van aprendiendo en términos de movimientos ligados a una acción personal, es decir, al manipular los objetos el niño adquiere las nociones básicas que le permiten entender el concepto de número y su utilización, así como la organización de las relaciones lógicas en función de las matemáticas.

La educación física propicia la edificación de la competencia motriz, la creatividad, el autocuidado, la convivencia, el deporte educativo y la promoción de la salud al trabajar la corporeidad, la conciencia que cobra el sujeto de si mismo para comprender, cuidar, respetar y aceptar la entidad corporal propia y la de sus compañeros, a través de la motricidad. Esta materia contribuye a la construcción de la identidad personal y social al trabajar sensaciones y emociones, al fortalecer la socioafectividad, propiciar el uso provechoso del tiempo libre y promover la equidad y la valoración de la diversidad cultural.

Para el desarrollo personal es primordial que el alumno fortalezca su capacidad de autorregular sus acciones y pondere sus decisiones con base en juicios razonados, con la finalidad de que, al desplegar sus capacidades y deseos, adecuen y moderen su comportamiento de manera autónoma y responsable.

El reto actual de los sistemas educativos consiste en proporcionar al alumnado una educación de excelencia y para conseguirlo, la escuela requiere de cambios en la manera de organizarse y funcionar. Una primera acción de los colectivos docentes debe ser la implementación de un proceso de planeación centrado en la mejora de los aprendizajes de todos los alumnos.

Para ello los colectivos docentes elaboran un programa escolar de mejora continua que permita orientar, planear y materializar procesos de mejora en los planteles escolares en el que establezcan la prioridades, metas y acciones que llevarán a cabo para lograrlo.

Mediante esta acción, las escuelas en el ejercicio de su autonomía de gestión escolar, establecen un programa de mejora, que tome en cuenta su contexto, en consideración de que la realidad de cada plantel es muy diversa en cuanto a las necesidades formativas de los estudiantes, el apoyo que se tiene de las familias. lo

que crea puntos de partidas diversos que precisan de distintos ritmos y prioridades.

El Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) es una propuesta concreta y realista que, a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos.

La elaboración del PEMC es un primer paso para orientar la toma de decisiones ante el reto profesional que significa la mejora de la escuela, por lo que esta propuesta de orientaciones, deberá ser enriquecida con las aportaciones y sugerencias de todos los miembros de la comunidad escolar.

La organización y el desarrollo de un CTE, tiene como regla la intervención de todas las materias para su óptima ejecución, la educación física ha sido tomada, en la mayoría de los casos, como una pieza que complementa el progreso y la evolución de una escuela.

Según la Secretaría de Educación Pública, la educación física se considera un área obligatoria para el nivel básico, por ende su participación en la toma de decisiones, Consejo Técnico Escolar y la elaboración del programa de mejora continua escolar debería ser indispensable.

El profesor de educación física, debe ser un actor profesional y responsable en su labor, la participación en la resolución de problemas de la escuela debe depender únicamente de él. Ciertamente en gran parte de las escuelas el educador físico es tomado en cuenta como solamente un apoyo, pero depende meramente del maestro de educación física que esta materia colabore en las diferentes situaciones que en la escuela se presentan.

Las clases educación física se pueden vincular con algunos temas de las demás materias, por ejemplo en español, al facilitar el proceso de simbolización, expresar corporalmente sus ideas y sentimientos, identifica el movimiento como vía de expresión y comunicación de sus ideas; en matemáticas, favorece el proceso de resolución de problemas, imaginación espacial y reversibilidad de pensamiento, asiste la transición del símbolo al signo y el paso del plano concreto al gráfico, beneficia el pensamiento reflexivo, analítico y crítico a partir de situaciones concretas. En Formación Cívica y Ética, al fomentar los valores, la disciplina y la

solidaridad, etc. Incluso en materias como inglés, con la terminología usada en algunas actividades y deportes, que en muchos casos provienen de otros idiomas distintos al español.

También el docente de educación física puede favorecer y protagonizar un papel en primer plano, en el manejo de una institución, si existe una buena relación y disposición de cada uno de los agentes educativos que conforman la plantilla escolar, se obtiene una mejor capacidad general de atender las necesidades de la escuela.

El concepto del educador físico, está en sus manos, olvidar el aislamiento que a veces se genera por cuenta propia y ser consciente que el papel que desempeñamos puede potencializar las decisiones tomadas y los trabajos realizados por la comunidad escolar.

Los docentes de educación física en el nivel preescolar y primaria, en su mayoría, toman dos consejos técnicos escolares, uno es tomado con los compañeros del mismo plantel donde presta sus servicios, tratando únicamente los asuntos relacionados con el plantel y las necesidades como materia dentro de la escuela. Y otro con el resto del colegiado de educación física, para tratar los problemas, situaciones y alternativas que se presentan en general como materia en todas las escuelas que abarca su zona y/o región.

Lo ideal es que el CTE del colegiado de educación física sea llevado a cabo antes que el de escuelas, para que cada uno de los educadores pueda mostrar las necesidades que como materia en general se han presentado y así pueda recibir apoyo de sus compañeros y directivos de la institución, de esta manera, desde el origen, el profesor se hace participe y toma un rol importante en el consejo técnico escolar.

Los profesores que imparten esta materia en secundarias técnicas y generales, toman únicamente un Consejo Técnico, el de su escuela. Ya que es clasificado como hora/materia, tal vez es en este nivel donde se le da más importancia al profesor y su materia, puesto que su labor es exclusivamente en su escuela y es involucrado en casi todas las actividades.

Es difícil ver como la E.F. ha estado aislada, olvidada y considerada un relleno en la currícula. Lo peor que puede suceder a un maestro de educación física es creer está

fábula: que la educación física no vale nada. Esto lleva a devaluar el trabajo diario de la Educación Física, que solo es reconocida por la sociedad en los desfiles y eventos deportivos, pero que no tiene utilidad en la vida diaria, cuando es todo lo contrario: la educación física es tan valiosa como cualquier asignatura.

La educación física ha sido una necesidad mal atendida en el sistema educativo mexicano por décadas.

En 2019 México ha mantenido el primer lugar mundial en obesidad infantil. Según datos de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, el 32 % de los niños entre 5 y 11 años tienen problemas de sobrepeso u obesidad.

No se trata solo de un problema de falta de ejercicio sino de concientización sobre un balance entre la actividad física y una dieta balanceada. Una cultura de alimentación saludable y cuidado de la salud, es tan necesaria como la restauración de la educación física de las escuelas.

La elaboración de alguna reforma especializada en la materia de educación física respecto a la participación que tiene en el Consejo Técnico Escolar, por parte de las autoridades educativas, fomentaría una relación más estrecha y un trabajo en equipo con los demás maestros, no dependería tal cual de la disposición del educador, sino que por indicaciones ya estipuladas en ella, harían de esta correlación, una constante en la toma de decisiones y búsqueda de la excelencia en educación que cada plantel ha de ofrecer, así como un cronograma estratégicamente definido para optimizar los tiempos y buscar un progreso escalonado de los trabajos que se han de realizar.

Cada agente sabe de su responsabilidad y el compromiso que puede tener con su escuela, el profesor de educación física debe sentir la importancia que como materia representa en el desarrollo de cada estudiante, ha de saberse un elemento indispensable en el funcionamiento de las escuelas y ha de expresar las necesidades que vayan surgiendo conforme el proceso de educación se va construyendo.

Fuente: 11º Foro “La Gestión Escolar en la Educación Física” realizado en la BENV “Enrique C. Rébsamen” vía plataforma de internet, el 17 de junio de 2020.

Fotografía: unioncancun.mx

Fecha de creación
2020/06/17