

LA EDUCACIÓN COMO MEDIO PARA LOGRAR EL ÚLTIMO GRADO DE EVOLUCIÓN HUMANA: LA FELICIDAD, MÁS ALLÁ DE LA GESTIÓN ESCOLAR

Por DANIEL SUÁREZ. 24/02/17

ORIGEN:

- La Gestión Escolar en la LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA de la BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL VERACRUZANA “ENRIQUE C. RÉBSAMEN”.

“El plan de estudios de la asignatura de Gestión Escolar establece como una de sus actividades académicas finales el efectuar un panel de expertos para que compartan con los alumnos experiencias relacionados con el colectivo docente, con directivos, con los padres de familia, con los alumnos y con sus propios proyectos académicos.

El primer evento se desarrolló en el mes de junio de 2007 al que únicamente asistió uno de los dos grupos de estudiantes de la licenciatura en educación física y fue impartido por tres profesores que no eran egresados de la BENV, por lo que dicho evento no cumplió las expectativas que se habían previsto.

Posteriormente en el año de 2011 fue retomado con los siguientes cambios:

- 1.- Se convocó a egresados de la BENV, considerando que sus experiencias docentes estuvieran relacionadas con el mismo plan de estudios para compartir con sus compañeros en formación aspectos que desde su óptica era conveniente reforzar por medio de este evento.
- 2.- Se ha establecido un banco de profesores que se han ido intercambiando a lo largo de los años ya sea por invitación por parte del titular de la asignatura o bien por petición de algún egresado que estuvo previamente en un foro como estudiante.
- 3.- Se han incorporado algunos temas como son: experiencias de alumnos que han realizado estudios en el extranjero como parte de los programas de intercambio que tiene la escuela, se han considerado consultas con autores (extranjeros) que han sido profesores de estudios de posgrado de alguno de los egresados, se ha pedido

a los expositores que den a conocer los proyectos de gestión que han impulsado en sus escuelas de adscripción.

4.- El año pasado (2016) el Foro “LA GESTIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN FÍSICA” se desarrolló como un evento paralelo dentro del FORO NACIONAL DE ESCUELAS NORMALES en el que cada uno de los profesores expositores registró y publicó su exposición en el formato de ponencia y también la compartió en las mesas de trabajo de dicho foro” palabras del Mtro. JOSÉ EDUARDO CELIS OCHOA CORDERO (2017).

Con base en la reseña anterior les puedo compartir, estimados lectores, que he tenido el honor y la gran oportunidad de participar en dicho FORO y además la satisfacción de poder devolver a mi ALMA MATER, a mi gran maestro y amigo EDUARDO CELIS, lo que me enseñaron durante mi formación como NORMALISTA, como EDUCADOR FÍSICO, que de manera muy significativa me motivaron a realizar una maestría en EDUCACIÓN y posteriormente han sido parte importante para que yo desempeñe mis otras profesiones que son la PSICOLOGÍA CLÍNICA y la PSICOTERAPIA GESTALT orientadas a las ciencias de la SALUD; esto generó en mí el interés por incluir estas ciencias al campo educativo (pues creo que son fundamentales) y sobre todo la iniciativa de poder brindar mi experiencia como docente de una manera creativa, humanista y no tradicionalista, me dedico a practicar con el ejemplo que mi maestro me mostró: abrir la mente de mis alumnos para buscar nuevos horizontes que beneficien a nuestra sociedad, humanidad, y muestra de esto se encuentra en la labor docente que desempeño en mi amada BENV para la licenciatura que me vio nacer y para aquellas que lo necesiten.

En el primer foro realizado en 2007, me encontraba como estudiante de la LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA DE LA BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL VERACRUZANA “ENRIQUE C. RÉBSAMEN”, mi grupo fue el que recibió dicha actividad formativa y de alguna manera coincido con el maestro “no cumplió con las expectativas” que se necesitaban para trascender dicho ejercicio académico, sin embargo para mi fue un punto amplio de reflexión, ya que me inspiró a ser mejor humano y mejor docente con la idea de alguna vez poder compartir mi saber y experiencia con las futuras generaciones de Educadores Físicos y por qué no, de alguna otra especialidad educativa, sinceramente me pregunté cuando sería ese día pues estaba a un año de terminar mi licenciatura y desconocía si volvería a tener contacto con la institución una vez egresado.

El esfuerzo y constancia me hizo llegar a la BENV en 2010, después de haber laborado para Educación Básica en el área de EDUCACIÓN FÍSICA; ya como docente de nivel educativo superior, me reencuentro con el maestro CELIS y comenzamos a retomar experiencias pasadas pero ya desde otra realidad, ya como colegas y compañeros de trabajo, para ese entonces me desempeñaba como docente de la LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, y en 2011 regreso a mi casa, la LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, año en el que él me invita a participar como ponente de dicho FORO, en este pude compartir mi experiencia como Educador Físico del tiempo que laboré para el nivel de educación básica, al parecer dio buenos resultados y comentarios sobre ese ejercicio formativo académico, hecho que me dio apertura para repetir mi aporte en el año 2012, en este ya con más experiencia en nivel superior educativo, el plus de mi colaboración fue que pude vincular aspectos relacionados con la psicología educativa que incluso me ayudaron a obtener el grado de Maestro en Educación.

En 2013 y 2015 no participé como ponente, pero si como parte del fórum pues me encontraba haciendo investigación para mi grado de maestro en Psicoterapia Gestalt, aproveché para obtener valiosos datos del FORO y convivir esta experiencia única con mis respectivos asesorados y alumnos que se encontraban próximos a egresar de la BENV. Ya para el año 2016 regresé a compartir mi experiencia, con una madurez diferente a la de años previos, con más preparación profesional y lo especial de todo esto es que pude consolidarme de lleno en proyectos como el de ECO's Rock <https://www.facebook.com/ECOs-Rock-1598949577050090/?fref=ts> que es un portal cultural y educativo a través de "algo más que Rock", además de lograr la oportunidad de escribir para este espacio: INSURGENCIA MAGISTERIAL; el FORO DE GESTIÓN ESCOLAR se convirtió en un gran puente y espacio para el CONGRESO NACIONAL "LAS ESCUELAS NORMALES: UNA MIRADA HACIA EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA 2016" y que sin duda alguna me da alegría haber sido parte del mismo, mi aporte e investigación fue el siguiente, espero que me puedan compartir su opinión:

RESUMEN

El progreso de nuestra especie se dará si se invierte en la propuesta de promover a la educación como medio para lograr el último grado de evolución humana: la felicidad, logrando ir más allá de la gestión escolar, buscando siempre la paz y el respeto a la vida, teniendo como principal ideal que la acción de educar es un arte

que debe realizarse con amor y responsabilidad. La educación debe entenderse como un proceso dinámico de aprendizaje significativo, en donde el alumno siempre debe estar acompañado por el maestro, quien debe dejar de ser el centro de enseñanza- aprendizaje para convertirse en el facilitador que se ocupe por estimular y promover la habilidad para aprender, y que comprenda la apertura a la experiencia.

Dentro de la misma concientización se podrá lograr que la persona pueda adquirir la conciencia crítica y la transitiva, la primera es compleja ya que deja muy claro que no se debe rebasar la esfera biológica y no hay que confundir objetivos personales con desafíos del exterior de su esfera, todo debe estar en constante estabilidad para tener conciencia crítica. Por tal, incrementar el nivel de relaciones interpersonales de los individuos a través del amor, entendido como el sentimiento para descubrir o expresar a otro algo de nosotros mismos, ayudará a comunicarse mejor, es decir, poder aprender a escuchar para entender al otro con su propia realidad, buscando siempre una educación para la vida y no para repetir aspectos sin sentido que alienen a la sociedad y que contribuyan a su decadencia.

Palabras clave: Gestión escolar, Educación, Amor, Evolución, Humanidad, Felicidad.

INTRODUCCIÓN

En toda educación es muy importante la figura del educador, y al mencionar el concepto de educador no solo debe hacerse referencia al docente sino también al padre de familia; esto por el simple hecho de que ambas partes integran la sociedad y a través de ella se adquieren los conocimientos científicos y aquella conciencia crítica ante el funcionamiento del Sistema Educativo, al considerarlo como algo interdependiente y relacionado con las otras dimensiones (culturales, económicas y políticas) de la organización social global.

Esto ha sido elemental porque a través del tiempo se ha debatido y analizado todo lo que refiere al concepto de Educación, independientemente de que es el proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades para enfrentarse positivamente a un medio social determinado, es la manera para integrarse a él.

Por otra parte se ha cuestionado ¿Qué es educar?, pareciera que es un privilegio que sólo el maestro tiene, sin embargo no lo es, también es para aquellos que han decidido ser padres; pero esto no quiere decir que realmente eduquen, ya que de ambas partes ha existido el error de confundir el concepto de educar con el de

imponer, inquirir y hasta el de juzgar, el privilegio de educar no se impone, se consolida en la sociedad, esa potestad se adquiere desde que se nace y se pertenece a un seno familiar.

Quien no ha constituido un hogar sobre los cimientos de ayudar y amar a sus semejantes en la tarea de construir un progreso en la sociedad, en función de los intereses propios y ajenos, poco, por no decir nada, estará en capacidad para exigir a otros la formación de un ser humano capaz de discernir, respetar y reflexionar, que pueda identificar qué es lo que realmente ocurre en la educación mexicana.

Nuestro país, una estampa de colorido, historia y cultura, un país mágico y legendario, lleno de tradiciones y ritos. Pero tristemente reflejo de un enorme retraso y pobreza donde un alto porcentaje de mexicanos viven en la miseria y la ignorancia y otros en la opulencia. Donde parece que el objetivo de la clase gobernante es mantener a un pueblo con altos índices de analfabetas, y en las grandes ciudades enormes y tristes cinturones de miseria, desempleados y bajos salarios.

Durante los últimos años, a nivel nacional la educación carece de humanismo, no presenta en sus planes, programas y currículum el amor por el otro, por la vida; y se percibe porque las generaciones de nivel superior educativo (licenciatura) que han egresado se han formado (en su mayoría) bajo una tendencia automática que los aleja de la veleidad que implica educar y educarse, por tal es importante lograr una nueva cultura de pertenencia que se vea reflejada en todos los niveles educativos, de manera integral.

Por tal situación, la tarea docente y de las Escuelas Normales, formadoras de maestros, consiste y consistirá en brindar una educación de calidad, plenamente humanista, así como también crear programas y planes de estudio para el progreso, no para hacer de la vida una condición automática. Y bueno al hablar de calidad educativa, me refiero a identificar los procesos y niveles de formación en los alumnos, así como características de los mismos, para atender sus necesidades e intereses, logrando así un enfoque que desglose la calidad de los fines, métodos, medios, acción docente y acción institucional para formar gente pensante y productiva para el país, no se olvide que el progreso de toda nación está en la educación.

Creo que en el país necesitamos incrementar la calidad educativa y si nos encontramos en un contexto educativo donde no existe, tenemos que empezar a

construirla pues es parte de nuestra profesionalización, y es cierto, necesitamos muchas cosas como país, pero lo que urge ahora es reforzar nuestra cultura educativa, debemos eliminar el cáncer que afecta a nuestro Sistema Educativo, ya es tiempo de que un maestro sea quien dirija a la SEP. Esto siempre debe ser con la elemental apertura para debatir y analizar día a día todo lo que refiere al concepto de Educación, que a fin de cuentas nos permita siempre orientar a las personas a cumplir mediante la mutua cooperación todos los fines de la vida para la evolución de nuestra especie.

LA GESTIÓN ESCOLAR SE DEBE CONVERTIR EN EL ARTE DE EDUCAR CON AMOR PARA EL DESARROLLO DE UNA EDUCACIÓN HUMANISTA.

Conforme avanza el tiempo, los profesores que trabajamos en el área educativa nos enfrentamos con nuevas generaciones de alumnos, que día a día exigen mayores alternativas que cubran sus necesidades en todos los aspectos, tal situación se debe a la gran velocidad con la que se mueve la sociedad en estos tiempos.

Esta época rica de avances tecnológicos y científicos cada vez se olvida de la esencia de la vida, aquella que nos libra de ser radicales y superficiales, con la que se puede vivir a gusto sin perder la paz; podemos ver que se está haciendo omisa de los valores morales que permiten el progreso de la sociedad, dicha carencia afecta a todo lo que engloba la cultura, y dentro de ella se ve distorsionada la educación; siendo este un medio de formación y de campo laboral; es preocupante su rezago, ya que la misión de quien se desenvuelve en este ámbito es lograr avances para el progreso humano, porque de lo contrario sería un fracaso si no se aporta nada para su desarrollo.

Todo nivel de educación básica debe fomentar, encaminar y retroalimentar a sus educandos aquellos valores, costumbres, derechos, obligaciones y reglas sociales que en primera instancia se aprenden desde el hogar, para que cuando el individuo esté dentro de una institución educativa sepa vincular académica y humanamente su razón de vivir, permitiéndole avanzar en las siguientes etapas de existencia como ser social y futuro ser profesional.

Con relación a lo expuesto anteriormente, queda claro que nuestro deber como maestros es ir en busca del conocimiento, ya que este no llega solo, así que de acuerdo a Ramírez (1944), son tres los elementos que constituyen la profesión que el maestro debe saber: 1) Cultura general profunda y amplia, 2) Dominio de la

materia o materias por enseñar y 3) Posesión del equipo técnico necesario y moderno para el ejercicio de la profesión. Recuerden que todo sistema educativo requiere de personas preparadas y con vocación a esta labor significativa y trascendente para la vida.

Así que debemos comprender y saber que dentro de la educación existen fuerzas sociales como el ambiente, el grupo social en donde se mueve el estudiante, la comunidad, la sociedad y la cultura en general; son parámetros de estudio que servirán para construir un panorama de nuestro rol docente en el contexto escolar y a partir de nuestra función, capacidad y preparación dependerá el desarrollo y desempeño de la generación de estudiantes que estén a cargo nuestro; entonces, si queremos gente productiva y capaz de cubrir las exigencias y problemáticas de nuestra sociedad, debemos tener claro la importancia que tiene la educación para el crecimiento de una nación.

Es importante que nosotros, los docentes, seamos pioneros en emprender la actualización que respecta al conocimiento de los fundamentos que conforman el desarrollo y aprendizaje de las estructuras lógicas y elementales, contemplando las características de nuestra población, de otro modo no generaremos conocimiento sino todo lo contrario, y lo esencial está en sacar de esta condición deficiente a nuestro sistema educativo mexicano.

Es aquí en donde interviene la Gestión Escolar, su función principal es administrar y distribuir los recursos necesarios para el desarrollo de cualquier institución educativa, pero ¿Qué pasa con la organización para ayudar al progreso de la vida del maestro? ¿Por qué no se hace alguna mención sobre planificar aquellos recursos, administrarlos y distribuirlos para generar la estabilidad física, emocional y mental del maestro, del humano, de la persona que representa? ¿Por qué no pensar y gestionar para el bienestar de su humanidad? Más adelante sabrán por qué la Gestión Escolar debe de convertirse en un arte para educar con amor.

Entonces, regresando a la Gestión Escolar:

La gestión en sí es el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo. Y en ese sentido es la acción principal de la administración, siendo un eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretendan alcanzar. En general, la gestión de las instituciones educativas comprendería, entre otras, las siguientes acciones: administrativas, gerenciales, de política de personal, económicas (presupuestos), de planificación, de programación, de control y de orientación. (Villareal, 2005, p. 1).

Sin duda alguna, esto es para el docente la oportunidad de tener la plena libertad de utilizar los instrumentos que más convengan al proceso de enseñanza y aprendizaje, ello lo determinará de acuerdo a la circunstancia educativa que deba enfrentar. Entonces, la práctica docente es, lisa y llanamente, la construcción de éxitos educativos, el docente es el responsable de que ocurran o no. Con lo escrito anteriormente, será importante tener claros los objetivos a lograr en determinado tiempo, y ya dependerá de cada maestro utilizar técnicas, inspiración y la propia capacidad creativa para enseñar, he aquí la labor profesional del docente con respecto a su que hacer pedagógico dentro de la Gestión Escolar.

Así que, si el actuar pedagógico es mediocre, pues con lógica razón, la calidad educativa también lo será. Ya que, como docentes, profesionales, debemos impartir una educación de calidad, que sea significativa y para toda la vida pues la educación es una obra de arte y el docente es un artista que produce aprendizaje, sin dejar de mencionar que las actividades educativas que desarrolla, adoptan distintos modos de organización social según el volumen y el contenido concreto del conocimiento cultural que le rodea.

De acuerdo a la SEP (2005):

Los rasgos de la gestión escolar que se han identificado como favorables para el logro de la misión de la escuela son los siguientes:

- 1. El funcionamiento regular de la escuela; es decir, que todos los días del calendario oficial se impartan clases y el tiempo que cada maestro destine a la enseñanza se aproveche de manera efectiva.*
- 2. Reconocer que la enseñanza y el trabajo educativo sistemático con el grupo de alumnos es la tarea más importante para cada uno de los maestros (incluido el educador físico) y directivos.*
- 3. Que la escuela funcione como unidad educativa con metas comunes, estilos de trabajo docente congruentes entre sí y con los propósitos educativos, y*

mantenga formas de relación estimulantes para el aprendizaje de conocimientos, habilidades y valores. Lograr una escuela que trabaje como unidad no significa que todos sus integrantes establezcan necesariamente una relación de amistad –por supuesto, ayuda que esto sea así, pero no es suficiente–, sino que reconozcan que el trabajo de cada actor contribuye al logro de los propósitos del nivel correspondiente y que, por lo tanto, es indispensable establecer acuerdos respecto a la mejor manera de lograrlos.

4. *Una eficaz colaboración profesional entre los miembros del personal docente – maestros de grupo, maestros de educación física y otros especialistas–, aspecto indispensable ante los múltiples desafíos que la enseñanza plantea a cada profesor, los cuales generalmente se asumen como asuntos privados, pero no lo son.*
5. *Que el conjunto del personal docente y directivo asuma su responsabilidad por los resultados educativos de los alumnos al concluir un ciclo escolar o nivel educativo y rinda cuentas a los usuarios del servicio; para lo cual es necesario que cada escuela se evalúe, identifique los problemas que enfrenta y sus causas, y reconozca que los resultados dependen en gran parte del trabajo de la escuela y de cada grupo.*
6. *El reconocimiento del interés y el derecho de las familias a participar en la tarea educativa; establecer mecanismos para involucrarlas, sin delegar en ellas la responsabilidad profesional de maestros y directivos.*
7. *Centrar la función directiva en el logro de los propósitos de la educación, más que en atender asuntos administrativos. (p. 8) .*

Si revisan con detalle lo anterior, no hay algo que se ocupe de la humanidad del maestro ni de los niños, pareciera un plan para que opere una máquina con otras, no quiero expresar que es algo innecesario, no, hay que reconocer que tiene sus beneficios, pero ¿Qué pasaría si se invierte en una “vanguardia del amor” para el sistema educativo? ¿En qué momento la educación se hizo una política en lugar de un medio para el progreso humano? ¿Por qué en México actualmente se busca estresar a los involucrados en la educación? ¿Cuál es la finalidad de hacerle ver a la sociedad que la educación no es importante, que la educación pública y los maestros son los culpables de la crisis del país?

En mi recorrido académico tuve la fortuna de recibir los conocimientos de un gran maestro, me refiero al gran DR. MIGUEL JARQUÍN, él en una de sus obras llamada Hacia una Poética del otro, en su volumen 2, “LA EDUCACIÓN: EL FLORECER DE LA EXISTENCIA EN RELACIÓN” precisamente en su aporte de “AMOR Y

REBELDÍA: LA MISIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA” nos comparte lo siguiente:

“A varios años de ejercicio profesional en la orientación educativa, vale la pena detenernos para preguntar si el rumbo de nuestro trabajo ha de continuar igual, si requiere un viraje o, tal vez, un nuevo sentido” (Jarquín, 2015, p. 45).

Esta expresión me lleva a cuestionar nuevamente: ¿Realmente se tiene claro cuál es la función esencial de la educación en la escuela? ¿Por qué tiene que ser la escuela un espacio que genera neurosis y no amor? ¿Por qué el maestro se desvive por entregar estadísticas, oficios, calificaciones, aspectos totalmente burocráticos que hacen que el propio educador se abandone como persona y abandone a los estudiantes que fueron encomendados para favorecer y ayudar a su desarrollo educativo?

Jarquín (2015) señala que:

La función del orientador educativo nos lleva a una pregunta nueva: ¿Cuál es el fin de la escuela? Alguien ha dicho qué es aprender. Yo preguntaría: ¿aprender qué o aprender a qué? Es un hecho que la educación bancaria fracasó. Podemos entonces postular que a la escuela se va a aprender a vivir y mejor dicho a con-vivir. Se va a aprender a ser compañeros, es decir, a construir junto con – otros, un destino común, una historia conjunta en el devenir de la humanidad. Para esto se requiere que el hombre aprenda a ser sensible a los “Otros”. Esta impresionabilidad personal se caracteriza por su potencia formadora y su capacidad de expresión que coinciden en un vértice de sostén. La vida interior. La plenitud, esta vivencia tan llevada y traída entre los diversos enfoques de la psicología contemporánea y tan exorcizada por las huestes filosóficas, sólo es posible, si existe una profunda vida íntima, de la que el fundador del Personalismo escribe: ...el sentimiento de intimidad... Expresa la alegría de redescubrir las fuentes interiores y refrescarse en ellas. Mientras tanto, la vivencia de plenitud no se alcanza por decreto, ni por mandato de la autoridad. Es un regalo de la vida cuando la persona se entrega a ella sin reservas. (p. 52)

Con esto que comparto y si reflexionan detenidamente, podemos darnos cuenta que aquellos que están al frente del poder, se encuentran totalmente desinteresados en que la sociedad genere bienestar, ¿Cuánto tiempo ya lleva nuestra educación dirigida por gente ajena al campo educativo? Esa gente inhumana, crea “planes y

programas de estudio” de acuerdo a sus intereses y no a los de la gente, ¿Por qué evitan el desarrollo del país? ¿Por qué en las actuales “reformas” en donde se incluye a la Gestión Escolar no se profundiza el tema del desarrollo humano? Es fácil responder, en ellos no hay amor por la humanidad, y entre más enferma e inculta sea una sociedad, mayor es la represión, el control y abuso del poder.

En estos momentos de crisis nacional, se debe promover una identidad de amor y de respeto por la vida, que ayude a generar humanos conscientes, libres, con ideales de evolución, por eso es que insisto en que la gestión escolar se debe convertir en el arte de educar con amor para el desarrollo de una educación humanista, antes de ver y revisar lo “operativo”, lo administrativo, los recursos materiales, etc.; hay que atender la parte emocional, la consciencia y humanidad de las personas, pero sobre todo buscar primordialmente si realmente se promueve educación o adiestramiento, revisar si en verdad permite dejarle a las futuras generaciones un país con altas condiciones de progreso para la vida.

Después de todas estas reflexiones, ¿al orientador educativo le agradecería ser el promotor del amor a sí mismo en sus instituciones? ¿A esforzarse para que cada día las personas que conviven con él, aprendan a quererse y sentirse a gusto consigo mismas porque descubren, día a día que se están convirtiendo en el ser que han soñado ser?, y, cardinalmente, ¿que son capaces de sentir el amor de los otros en sí mismos?. Me imagino que su respuesta ha de ser positiva. Sin embargo, la labor no es fácil, pues nuestro primer enemigo somos nosotros mismos. Nadie puede enseñar a “otros” a amarse, si uno mismo se desprecia y no ha aprendido a sentir el amor de los otros en sí. El segundo límite es la lápida de lo cotidiano. De ese terrible todos los días. Empero, esto pasa a todas las profesiones como lo dijera Rilke, en su sexta carta a un joven poeta: ...considere si todas las profesiones no son así, si no están llenas de hostilidad hacia el individuo, saturadas del odio de aquellos que se han adaptado mudos y hoscos al deber insípido. ¡Alto amigos orientadores! Deténganse un momento y levanten su voz. No sean de los que se amoldan sin más a ese sistema adormecedor que mata poco a poco. Sean creadores y para los creadores no hay pobreza, ni lugar pobre, indiferente. Desde su centro de trabajo, conviértanse en la vanguardia del hombre que abre las ventanas al siglo XXI, creyendo en nosotros y contando con lo mejor de nosotros. (Jarquín, 2015, pp. 66-67)

Comprenden ahora por qué será importante que se vaya más allá de la Gestión Escolar, educar es un arte, pero como maestro no se puede dar lo que no se tiene,

si bien el sistema que impera hace todo lo posible por alienarnos, ¿qué tanto estamos conscientes de eso? y aparte de eso, ¿qué tanto existe el darse cuenta de que el sistema genera todas las condiciones para agredirnos con estrés? su meta para este tercer milenio es hacernos enfermar, nos matan, hacen que nos odiamos y que odiamos por razones totalmente absurdas. Como maestros estamos expuestos a la violencia, al desprestigio, al rechazo, a la discriminación, entre otras; nos quieren engañar con supuestas “reformas educativas”, que en realidad son reformas laborales, que están lejos de buscar paz y crecimiento humano, la élite busca desplazarnos, vibran en una frecuencia insana, quieren nuestra involución, quieren que dejemos de ser.

En lo que refiere a educación, más que una Reforma Educativa, se necesita una re-evolución educativa, escribía el maestro Eduardo del Río, Rius (2015) lo siguiente:

Con Peña Nieto está pasando lo mismo, y la primera de sus “grandes” reformas fue la reforma educativa (2013), que se hizo desde un escritorio sin pedir opinión de los maestros. Pues resulta que la principal intención de esta reforma, dicho por el flamante Secretario de Educación, Emilio Chuayffet (que como todo buen jefe de la SEP no sabe nada de educación) “trata de recuperar la rectoría del Estado en materia educativa”. Y se pregunta uno: ¿Cuándo ha perdido el Estado la rectoría en la educación? ¿O acaso va a reconocer la SEP que Televisa juega ahora ese papel? ¿O que la Iglesia católica se ha vuelto a apoderar de esa rectoría? Lo que pasó – creemos creer- es que durante los dos fallidos sexenios panistas, Fox y Calderón dejaron que la maestra Gordillo y “su” sindicato tuvieran una intervención directa en la política educativa, al grado que se llegó a pensar que la jefa Gordillo iba a ser la próxima gerenta de la SEP. Por eso se cree que Peña Nieto se apresuró a lanzar su pobretona reformita al mismo tiempo que le ponía un cuatro a la señora para pescarla en el aeropuerto toluqueño y acusarla, detrás de la rejas, de malos manejos y corrupción. Eso estuvo bien, y miles de profes y profas lo aplaudieron con ganas. ¡Pero su reforma dizque educativa es un verdadero fraude! Su finalidad es imponer una disciplina laboral entre el magisterio para controlarlo políticamente. Es una reforma administrativa que no tiende a mejorar la educación en ningún aspecto. (pp. 12-13)

Actualmente ya no está Chuayffet, se encuentra Nuño, y realmente no hubo cambio, ambos son inhumanos y desconocen lo que es la Educación, si estás personas están al frente, ¿ustedes creen que busquen bienestar para la sociedad mexicana? Obviamente no, aquí lo importante por preguntar es ¿Qué tanto el maestro se ama y

ama su vocación como para liberarse de todos los bloqueos impuestos? ¿En qué momento se dará ese despertar de consciencia? ¿Realmente pasará? “LA REFORMA DIZQUE HEDUCATIVA”:
<https://www.youtube.com/watch?v=FBaDPRdLdtg> .

El maestro Rius (2015) de manera muy clara, directa y confrontante escribió:

Para cambiar la educación (y mejorarla) hay que modificar, primero, la forma de pensar de los maestros. Hay que romper con los prejuicios, abandonar los estereotipos, olvidarse de los mitos (aunque sean patrióticos), los esquemas mentales atrasados y nocivos. Dejar atrás lo que aprendimos, todas esas falsas creencias que se van repitiendo generación tras generación, y que los maestros “deben” respetar y poner en práctica porque “así lo manda la SEP”. (¿Con qué criterio se elaboraran los planes de estudio y los planes de estudio y los programas de educación? ¿En qué escritorio de la SEP dictaminan cómo debe ser la educación, lo mismo en una comunidad indígena de Guerrero que en la ciudad de Monterrey? ¿Quién decide cómo y qué se debe enseñar en las Normales?) Burócratas, políticos y funcionarios deciden lo que se les ocurre, sabiendo que nadie puede cuestionar o someter a revisión lo dispuesto por la SEP. Los alumnos repiten lo que los maestros tuvieron que repetir y repetir y repetir hasta aprendérselo de memoria. Y así no se puede educar a nadie, ¡con un caraxo! (Y con un carajo, menos...) Confieso medio apenado que no estoy muy enterado de cómo está organizado el asunto de las Escuelas Normales, o escuelas donde se prepara a los maestros. (Ni siquiera sé por qué les dicen “Normales” ¿Otras serían “Anormales”? Bueno...) En un principio (creo) se fundó la Escuela Nacional de Maestros (1887, nomás calculen), que no sé bien a bien si sigue funcionando como tal o si le cambiaron de nombre. También sé que por los años ochenta se hizo la Universidad Pedagógica y que desde mucho antes, se crearon Normales Rurales en varias partes de la república, y que por la experiencia resultaron en muchos casos “semilleros de guerrilleros” y (creo) se han ido cerrando poco a poco. También creo suponer, la enseñanza de maestros se descentralizó y ahora son los gobiernos de los estados los que las manejan con auxilio de distintos sindicatos y sus secciones. En la realidad, los sindicatos se imponen al gobernador y deciden todo sobre las Escuelas Normales. (Debe haber honrosas excepciones, pero no las conozco bien.) También es sabido que el Estado mexicano ha permitido la creación y exitoso funcionamiento de Normales particulares, muchas de ellas de clara orientación religiosa y cuyos alumnos, ya convertidos en maestros, no sé si deben ingresar a los sindicatos o si tienen su sindicato color de rosa. (Como ven, no sé nada del asunto, pero sí sé que esa multiplicación de Normales contribuye al desastre educativo.) ¡Hay entonces cientos de Normales! Y supongo que cada una lleva los programas

que le da la gana, sin control de la SEP, muchas –las particulares- sin control de nadie, ni de los sindicatos. Lo que obviamente da como resultado que hay un montón de jóvenes maestros que no saben ni lo que significa serlo. Es el acabose, porque en esas condiciones es casi imposible contar con buenos maestros. (Pregúntenles a los normalistas de Ayotzinapa que quedaron vivos, en qué condiciones trabajan...) Es obvio decirlo, pero estamos viendo que no hay un Método Único Nacional para formar maestros (como debería ser) y así el asunto se vuelve catastrófico. No es posible que eso esté pasando, pero está pasando para desgracia de nuestra educación. Y de este problema tampoco habla la Reforma Educativa Patito del señor Peña Nieto, cuando es fundamental la educación de los maestros para el buen funcionamiento de una escuela. (pp.80-83).

Nadie puede dar lo que no tiene, ni el individuo ni la nación, lo que somos lo reproducimos, un cambio de fondo para el país va a requerir de un proceso estratégico, en el que el magisterio jugará un papel fundamental para formar a los gobernantes, los científicos, los profesionistas y a todas aquellas personas con las que convivimos para preservar nuestra cultura y promover nuestra evolución, las Escuelas Normales deben despertar y re-evolucionarse.

CONCLUSIONES

El destino de nuestra libertad como seres humanos, está en el límite de nuestros pensamientos, si no aprovechamos la educación como grito de justicia para exigir lo que nos pertenece, quiere decir que somos indiferentes, y el problema de no actuar a la voz de ¡ya! es grave, pues si subestimamos el tiempo, puede ser que el día en que realmente todos queramos despertar sea muy tarde, recuerden que la libertad y justicia se extinguen solo si lo permitimos.

Puede ser que esta propuesta de que la gestión escolar se convierta en el arte de educar con amor para el desarrollo de una educación humanista, sea el inicio para generar una iniciativa que analice el currículum de la actual educación mexicana y se integre desde la educación inicial hasta una superior la salud mental, emocional y física, que beneficie al sector público que está descuidado, rezagado y olvidado por el actual sistema; y si a esto se le suma la intervención psicoterapéutica, no nada más se atenderán la necesidades académicas y profesionales, sino que también se da cobertura al crecimiento de la persona a través del humanismo, la paz y la ciencia.

También es clara la intención de que se busca llevar a cabo la enseñanza creativa en la educación, en este caso hacerla llegar a los normalistas, permitirá que para el futuro de la sociedad se refuercen los esfuerzos actuales y futuros destinados a obtener comprensión y manejo del rendimiento creativo; es evidente que muchos de los problemas humanos dependen de la educación de la población mundial, tanto extensiva como intensivamente; un pueblo informado, dotado de aptitudes que le permitan utilizar esa información, es un pueblo creativo y capaz de solucionar sus problemas.

En un sentido muy real, la humanidad se halla atrapada en un sistema que no lo hace sentir ni pensar, solo repetir contenidos que limitan la evolución y que generan personas alienadas. En los últimos años, la educación en el país ha sido autoritaria, no ha proporcionado a las jóvenes generaciones conocimientos sobre la manera de utilizar la información creativa, ni siquiera la oportunidad de hacerlo, la educación ayuda a erradicar eso, y esta breve reflexión va encaminada a generar una perspectiva humanista para los normalistas, maestros y sociedad en general, hacer notar que si se va a gestionar algo, que sea la iniciativa, los recursos, la confianza, para enfrentar problemas personales, interpersonales o de cualquier otra índole. Al margen de lo que ha señalado Gardner y otros tremendísimos pedagogos, pienso que se debe re-estructurar toda la enseñanza en las primarias, secundarias y preparatorias, centrándola en lo más importante que es: ENSEÑAR PARA LA VIDA DE HOY. No sólo respecto a las materias, sino a la FORMA como se enseñan esas materias. Y añadir nuevas, como pueden ser ecología, nutrición, derechos humanos, sexualidad humana, ideologías, religiones, filosofía y educación física basada en artes marciales y yoga. Se puede añadir algo de economía diaria y una materia dedicada a promover la lectura. Todo eso mencionado aquí arriba son cosas que NO se enseñan en la escuela, pese a que vivimos rodeados de sexo, problemas familiares, problemas políticos y económicos, cuestiones religiosas y violencia organizada y desorganizada. ¿Por qué no discutir en la escuela lo que está pasando todos los días alrededor nuestro? Bueno. Espero haber salido medio airoso (o medio airoso) de esta difícil faena. Sobre todo tomando en cuenta que mi escolaridad demostrada (con papeles) llega únicamente al quinto grado de primaria. Mil gracias. (Rius, 2015, pp. 115-116).

Con este FORO, mi finalidad fue dar una propuesta para que la sociedad sea más consciente de su humanidad con la visión de un mundo de gente tolerante, integrado por una población pacífica y dispuesta a la colaboración para el progreso, la solución

a las crisis, los problemas sociales, pero sobre todo que puedan comprender que la educación es el medio para lograr el último grado de evolución humana: la felicidad, y por tal hay que ir más allá de la gestión escolar, hay que ir a uno mismo, al ser interior con amor.

Per sempre al servei de la vida per al desenvolupament humà de les persones.

¡MUCHAS GRACIAS!

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Del Río, E. (RIUS).(2015). La Reforma Dizque Heducativa. Ciudad de México; México: Grijalbo.
- Jarquín, M. (2015). Hacia una Poética del Otro. Volumen 2. La educación: El florecer de la existencia en relación. Zapopan; México: Ediciones Yoltéotl.
- Ramírez R. (1944). "Fragmentos de la Ponencia presentada por el profesor Rafael Ramírez en el I Congreso Nacional de Educación Normal. Citado en La Profesionalización de la Educación Normal en México. Cuadernos SEP. México: SEP, 1984, pp. 11-12.
- Secretaría de Educación Pública. (2005). Gestión Escolar. Licenciatura en Educación Física. Programa y materiales de apoyo para el estudio 6° semestre. D.F.; México: SEP.

Consulta en internet:

Revista Iberoamericana de Educación (RIE) La efectividad de la gestión escolar depende de la formación del recurso humano como factor, actor y promotor del cambio dentro de los procesos, dimensiones y políticas educativas de Evangelina Villareal Ramos (2005) Recuperado de http://rieoei.org/deloslectores_bbdd.php?id_tema=40 el 29 de Mayo de 2016 a las 20:00 hrs. (Hora de la ciudad de México).

Fecha de creación

2017/02/24