

Fuera Google de las Aulas

Por: TERCERANEXUS6. 12/08/2021

Aprender y enseñar sobre tecnología es un reto especialmente complicado, mucho más de lo que puede parecer en primera instancia. En general, la educación (bien hecha, bien planteada y organizada) es un reto ya de por sí bastante grande. No se trata solo de comprender y explicar una asignatura o un tema, se trata de comprender al alumnado y su contexto, y volcar la materia acorde a eso. En el caso de la tecnología, como de otras muchas cosas, va además acompañado de límites, ética, el por qué y el cómo no sólo técnico si no social. Invitar a discutir y descubrir la tecnología como usuarias también es fundamental para construir un futuro más consciente. Es por eso que cuando se habla de enseñar programación, diseño web o electrónica sin comprender qué peso tienen y tendrán esas acciones es negligente.

La mitad de mi carrera profesional (en paralelo a la ciberseguridad) la he dedicado a la educación a diferentes grupos de edades. Desde hace unos meses, además, desde Interferencias estamos trabajando junto a otras asociaciones para combatir la tecnología intrusiva en las escuelas que, durante la pandemia, se han asentado en los centros educativos aprovechando la situación. Durante los meses más confusos y oscuros de la pandemia en 2020 empecé a enseñar a grupos de niños informática, o refuerzo de informática, en parte para ampliar su horizonte digital frente al cierre de las calles. En alguna ocasión me preguntaron por qué Google estaba causando problemas entre familias y profesorado, así que organicé una sesión para debatir sobre Google, información en Internet y privacidad. Considero muy importante que sea debate, y no clase, porque en este caso no se están enseñando pautas para programar, si no que se está evaluando una realidad de forma crítica. Además, me ayudó a comprender su situación, que no era la misma que la mía a su edad.

El tema lleva rondando en los núcleos y eventos de software libre desde hace tiempo. En el último EsLibre fue responsabilidad de Interferencias guiar este debate pero hace un par de años fue tarea de [Trackula](#) en el mismo evento. Allí tuve la suerte de conseguir un ejemplar de «**Alfabetización digital crítica**» de **Inés Bebea** tras su ponencia en el evento. Inés también compartió su conocimiento con nosotros en [Post Apocalipsis Nau](#) (radio Vallekas). El acercamiento de su libro es precisamente el de generar debate y pensamiento crítico acerca de la tecnología

con conocimiento de causa, y es el enfoque que varias investigadoras y docentes queremos encauzar. De vuelta a 2021, la asociación GRITE en Granada, conformada por profesoras, madres, padres y alumnado tiene como objetivo aunar a responsables de la educación para generar conciencia debate entorno a estos mismos temas. En la sala de EsLibre «**Fuera Google de las aulas**» (así se llamaba) expusieron su proyecto que ya meses atrás habían compartido con Interferencias durante varias sesiones. Nos explicaron también la lucha que habían llevado en el comedor escolar para autogestionar la cocina y la compra de ingredientes para que fuesen productos locales de calidad, y que familias y profesorado se implicasen en la salud y nutrición del alumnado. Y es que una idea no distanciaba mucho de la otra: responsabilidad y autogestión: soberanía. Ya sea sobre la tecnología o los alimentos. [Xnet](#) también tiene un importante peso en la lucha por la autogestión tecnológica de los centros educativos de Barcelona y el resto de España.

Este movimiento es especialmente importante porque supone una transgresión del concepto de software en la sociedad. Uno de los grandes muros con los que se enfrenta la comunidad son los prejuicios conformados entorno a la comunidad y la tecnología libre, ya sea a causa del fuerte marketing de las soluciones privativas como de la idea de software libre ochentero que se sigue arrastrando en ciertos núcleos. Hablar de software libre como una opción realista y cómoda a la que pertenecer como alumna, profesora y familia en el entorno educativo le está dando un perfil nuevo, necesario y fuerte que además implica a las nuevas generaciones. Ya no se trata sólo de descubrir ubuntu para hacer trabajos del cole, se trata de implicarse en la educación y los derechos de los activos en centros educativos. Es otro tipo de comunidad que entra con fuerza y necesita ser escuchado por otras asociaciones para poner los pies en la tierra sin dejar de enfocar a lo libre.

Dicho sea esto, en Interferencias necesitamos ayuda para escribir una Wiki que nos permita ofrecer alternativas tanto a nivel de usuario como de técnico a los centros educativos. También perspectivas distintas porque todas las escritoras somos informáticas o muy ligadas con la informática. Queremos también crear sesiones de micrófono abierto (ya lo hicimos en EsLibre) para hablar de estos temas de forma ordenada y unir fuerzas. De modo que si estás en esta lucha o quieres estarlo, os invito a escribirnos: **info@interferencias.tech**

[LEER EL ARTICULO ORIGINAL PULSANDO AQUÍ](#)

Fotografía: Youtube

Fecha de creación

2021/08/12