

Evaluación no fue pertinente: investigadoras

Por: Erick Juárez Pineda. Educación Futura. 29/04/2016

Durante el coloquio “Voces de la Evaluación docente” expertos en materia educativa aseguraron que el proceso de evaluación de desempeño no fue pertinente, en especial porque no consideró los aspectos de contexto de cada profesor en su escuela, por lo que estas pruebas no reflejan la verdadera calidad pedagógica de un maestro.

La Organización de Estudiantes de la Asamblea del Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav, celebró el evento durante el cual se desarrolló la mesa de debate “Experiencias sobre la construcción de la evaluación”, ahí, Margarita Pérez, académica del DIE-Cinvestav, señaló que los maestros no le temen a la evaluación porque todos los días son evaluados, sin embargo, no quieren tener una evaluación que vulnere sus derechos.

Explicó que una evaluación es pertinente cuando está concebida como un proceso global, donde no sólo se teoriza el resultado numérico, sino también se incorporan situaciones de contexto de los alumnos y maestros.

“El proceso no abarca estos contextos, no incorpora el trabajo cotidiano, esfuerzos, deficiencias y dificultades que sortean los maestros en las aulas”, abundó.

Adicionalmente, llamó a las autoridades a evitar criminalizar a los maestros, y “echarles la culpa de todos los males educativos”.

Esta evaluación es punitiva; los maestros no somos responsables de los males del sistema educativo.

Finalmente, advirtió que por muchos años se ha visto al magisterio como un grupo clientelar, de apoyo en tiempos electorales y olvidados en su desarrollo profesional, “donde al gobierno se les olvida todo lo que tiene que ver con el desarrollo pedagógico”.

Por su parte, Esther Tapia, también académica del DIE, llamó a las autoridades a reconsiderar los procesos de evaluación, a fin de incorporar las experiencias docentes en ella.

Señaló que con la pasada evaluación de desempeño, solo se pretendía castigar al magisterio y evidenciar las deficiencias de los profesores.

Sin embargo, agregó, debemos tomarlo como algo que nos ayuda a reconocer

aquello que nos hace falta afinar.

Si lo tomamos desde esta perspectiva veremos que tendremos un resultado más positivo.

Finalmente, explicó que la mejor evaluación es la que se debe hacer desde la observación en el aula y sin consecuencias laborales, pues “solo así se puede determinar la verdadera calidad de un maestro”.



Fuente: <http://www.educacionfutura.org/evaluacion-no-fue-pertinente-no-tomaron-en-cuenta-contexto-del-profesor-investigadoras/>

Fotografía: educacionfutura

Fecha de creación

2016/04/29