

El podcast como herramienta para abrir la escuela a la educación ambiental

Por: Carmelo Marcén Albero. 27/01/2025

Hace ya bastante años que la radio y la televisión incluían programas educativos sobre temas específicos. Lo que se llamó televisión educativa. No me refiero únicamente al *That's English!*, que tanto bien hizo en el aprendizaje del idioma inglés. Mucho antes la utilización de la televisión o algunos programas de radio eran una estrategia educativa relevante. Especialmente en aquellos lugares de la España olvidada en los que quizás el receptor de la escuela era el único del pueblo, acaso también el del Teleclub, que suponía una singladura del pueblo hacia otros mundos.

Aún hay quienes añoran aquellos años en los que la [BBC](#) británica aportaba una cuidada vertiente educativa en la educación formal y no formal e informal. Otro tanto hicieron la *Cinquième* en Francia o [Radio France](#), y otras cadenas en Suecia, Holanda, etc., por citar solamente las más notables de Europa. Hacia 1992, Rtve empezó a emitir "[La aventura del saber](#)". Si repasamos las parrillas de las distintas televisiones y emisoras de radios que captamos ahora en España buscando programas sobre medioambiente no terminaríamos la tarea en varios artículos. Pero el mundo audiovisual ha avanzado tanto que ahora nos proporciona los formatos "play y podcast". El profesorado y el alumnado disponemos de un acceso ilimitado a contenidos que pueden entrar con agrado, sin forzar, en nuestra Ecoescuela abierta.

Hemos recuperado memoria sobre el uso educativo del *podcast*. Estos archivos de audio pueden escucharse en cualquier momento porque su descarga es gratuita desde un ordenador, *smartphone*, tableta u otro reproductor. Las posibilidades de este formato y la facilidad para crearlo han provocado que se extiendan al ámbito educativo. En los centros donde he dado clase se emplearon para leer de otra forma la historia en [Ecos del tiempo](#), aproximarnos a la ciencia en [CienciaEs](#) y a jugar con las palabra en [Hablando en plata](#).

Pero bien sea en formato "play o podcast", las entradas no deben tomarse como otra forma de transmitir información (del profesor, que cuida su voz, al alumnado). Si es así pierde su principal potencial educativo porque cada alumno y alumna, nos atrevemos a decir que una parte del profesorado, puede construir su aprendizaje

sobre aspectos desconocidos. Iremos comentando a lo largo del curso varios, pero queremos comenzar, no podía ser de otra forma en una ecoescuela abierta a la vida, por los que nos guardan propuestas y temas ecosociales. Como por ejemplo el programa [Cambio Climático de Canal Sur Radio](#), de Sevilla. Conducido por Javier Bolaños, comienza su sexta temporada, algo poco común en las cadenas radiofónicas de España, habituadas más a la información o los contenidos de entretenimiento.

El programa de Javier Bolaños recoge en cada programa, a modo de píldoras, algunas noticias relevantes sobre hechos ambientales, ecosociales y biodiversos, sucedidos tanto en España como en el extranjero; con especial atención a Andalucía. Pero algo más, aborda cuestiones de medioambiente y sostenibilidad, biodiversidad y cambio climático, percepción social, uso de recursos ambientales, problemáticas de salud, etc. Todos ellos, no lo olvidemos, suenan a contenidos curriculares de la educación obligatoria. Así figuran tanto en las situaciones de partida definidas para cada curso como en las situaciones de llegada aventuradas.

Un programa como este puede servir para una escucha atenta que impulse un Proyecto de Centro, tan propositivo es que sugiero un debate mensual del profesorado en torno a una de sus entradas, en algunos centros funcionan los clubes de escucha ambientales. Porque es ameno, utiliza una cierta ironía que rebaja la carga negativa que el suceso puede tener. Pero además da valor al activismo ambiental, potencia soluciones para cambiar los hábitos de vida hacia otros más sostenibles, anima a actuaciones personales y colectivas. Como recurso educativo escolar es motivador, puede llevar contenidos de vida diferentes cada vez, que acercan contenidos variados y atractivos. Da pistas para el trabajo de aula o de materia. Es más, puede motivar a algunos escolares que encuentran dificultades con los contenidos curriculares y sin embargo están atentos a lo que la vida cotidiana les trae, presente siempre en lo que se dice en el *podcast*. Es más, muchas veces puede llevar a la búsqueda de nuevas informaciones.

El profesorado haría bien en escuchar de forma particular varios de sus *podcast*, se pueden descargar en la web indicada más arriba. Seguro que ve en ellos motivos suficientes para trabajar contenidos curriculares. También sirven al alumnado, que puede escucharlos las veces que desee, incluso hacerse una carpeta de *podcast* ecosociales. Son útiles no solamente en las áreas de descubrimiento y exploración del entorno (Conocimiento del medio natural, cultural y social), de comunicación y representación de la realidad (ciencias sociales y ciencias naturales) o en educación

en valores cívicos y éticos. En varias propuestas curriculares de la educación primaria y secundaria se promueven enseñanzas y aprendizajes sobre algunas temáticas aludidas en Cambio Climático de Canal Sur Radio.

En cada programa está presente el presente en forma de píldoras, con una frase de inicio en cada programa, que podía ser el lema de la semana. Se trata también el posible futuro, especialmente cuando se abordan sistemas globales. Repasemos algunas temáticas globales tratadas en los últimos *podcast*: el consumo de agua para la producción de aguacates en territorios áridos, economía climática, ética climática y moral colectiva, desigualdad climática, un verano de cuidados ante el calor, la aprobación de un reglamento para la restauración de la naturaleza, sin agua no habría vida, la desviación de la corriente termohalina, salud física y mental en relación con el cambio climático, la calidad de los océanos, la acción y compromiso ambiental, las turbulencias atmosféricas, la rebelión climática para reivindicar justicia climática, etc. Así una enciclopedia ecosocial viva, cambiante, propositiva, entretenida, de la cual hemos dado aquí unas pequeñas pinceladas.

Así que solamente nos queda dar las gracias a Javier Bolaños y su equipo. A la vez que animar al profesorado a que haga uso del *podcast* como estrategia educativa. ¿Qué no lo tiene todavía claro? Visite [esta especie de tutorial](#) y se convencerá.

[LEER EL ARTÍCULO ORIGINAL PULSANDO AQUÍ](#)

Fotografía: El diario de la educación. Gettyimages

Fecha de creación
2025/01/27