

Diplomado virtual `Mediación pedagógica desde miradas y pensares complejos´.

Por: ABACO en Red. 06/02/2020.

Objetivo del diplomado:

Con este diplomado virtual vamos a significar los procesos de **mediación pedagógica**, enfocando el qué y el cómo concretarla en escenarios socioeducativos situados, desde miradas y pensares complejos.

La intención es vincular la reflexión epistemológica con la transformación de la práctica pedagógica y el acompañamiento de procesos socioeducativos situados y diversos.

Categorías propuestas para la reflexión y construcción colectiva:

1. **Biopedagogía y la pedagogía de significación.** La pedagogía de la significación reconoce y asume la subjetividad como insumo necesario para significar nuestras experiencias y aprender de ellas (sistematización de experiencias). Esta es válida en los procesos de investigación, facilitación, evaluación, cualquiera que sea, por cuanto se gestan procesos de construcción de significados desde las subjetividades de participantes, llámense docentes, estudiantes, investigadoras/es, promotoras/es, educadoras/es.

´Somos el significado que nos construimos´, una que nos reta a trascender en la construcción de procesos socioeducativos desde el reconocimiento de nuestras subjetividades como insumos necesarios para construir conciencia crítica y aportar en la calidad de vida de los seres que habitamos este planeta.

¿**Qué implica aprender desde una visión biopedagógica?** Reflexionaremos en el ´aprender´ como actividad innata de los seres vivos. Aprender como un proceso creativo y autopoietico.

2. Ethos que construyen nuestras miradas educativas.

“Ethos” es el “lugar donde habita nuestro ser”. Son nuestros hábitos y costumbres adquiridas que modelan nuestro ser siendo en el mundo.

Reflexionaremos en la propuesta de una ética común, de la cooperación genuina y del encuentro, desde la cual podemos generar una serie de convivencias, en las que podamos compartir curiosidad, alegrías, experiencias, aprendizajes, entusiasmo y cooperación.

3. Holismo y pensamiento complejo.

Desarrollar un pensar complejo o un pensar desde la complejidad implica descubrirnos en una diversidad de opiniones y visiones sobre la realidad que percibimos. Es pues, una actitud, ética y estética, una forma de cuestionamiento e interacción con nuestro ‘mundo’. Pensar de forma compleja es problematizar, interrogar e interrogarnos desde preguntas diversas, potenciando la comunicación y el discurso a través del poder de nuestras palabras. También es un asunto epistemológico en cuanto a cuestionarnos sobre ¿qué podemos conocer?, ¿cómo podemos conocer? y ¿cuándo podemos asegurar que conocemos algo? Pensar desde la complejidad es un desafío que nos permite transitar de una concepción estática, permanente, cerrada, aislada hacia una perspectiva en red fluida que es siempre interactiva, dinámica y multidimensional, lo cual no está para nada dissociada del holismo desde una perspectiva también dinámica. Así, una perspectiva holística u holística implica construir una conciencia que reconozca nuestra realidad dinámica interconectada: un ser somos siendo en un universo que percibimos en el ser que habitamos en interdependencia positiva de nuestras energías vitales.

4. Cooperación, interconectividad y aprendizaje en red.

Los nuevos escenarios de las redes interactivas nos dan la oportunidad de gestar no solo nuevos modos de educar(nos) sino de vivir y convivir a partir de una concepción compleja y dinámica del saber, del sujeto y sus vínculos.

No son los entornos los que virtualizan sino la mente. Dinamizar nuestros aprendizajes implica dinamizar nuestra mente, lo cual se logra a través de los distintos recursos que encontramos en internet (videos, 7 música, imágenes, juegos,...), que si lo hacemos desde ‘la emoción como recurso educativo’ puede

lograr que se transforme en lúdica cualquier experiencia virtual, lo que sin duda hará que nuestros aprendizajes sean significativos.

5. Educar(nos) desde una conciencia planetaria: acciones concretas

Un enfoque planetario en educación implica que dejemos de querer ‘humanizar’ y más bien procuremos ecologizar, desde un enfoque vital amplio y profundo. Necesitamos de pedagogías alternativas, en este caso, de una ecopedagogía y una ecoformación hoy, porque sin esa pedagogía para la construcción de nuevos imaginarios en el sujeto, principalmente del sujeto occidental, prisionero de una cultura cristiana predatoria, no podremos hablar más de la Tierra como un hogar. Sin una educación sustentable, la tierra continuará siendo considerada como el espacio de nuestro sustento y del dominio técnico-tecnológico, objeto de nuestras investigaciones, nuestros ensayos, y, algunas veces, de nuestra contemplación. Pero no será el espacio de vida. No se trata de transmitir la cultura “de una generación a otra”, sino de un gran viaje de cada persona, de cada ser a su universo interior y en el universo que lo rodea. Queremos pensar en acciones prácticas para nuestra transformación vital.

Orientado a:

Profesionales del campo social que desean reflexionar sobre nuevas epistemologías que les permitan mejorar su actuar pedagógico y de acompañamiento social desde visiones emergentes.

Modalidad:

Es un diplomado 100% virtual a desarrollarse desde la plataforma educativa de ÀBACOenRed.

Período:

Inicia: 10 de febrero de 2020.

Finaliza: 15 de mayo de 2020.

El diplomado será facilitado por la Maestra *Carla Y. Caballero* (Candidata a doctora en

educación, con énfasis en mediación pedagógica. Máster en Gestión del Desarrollo Comunitario).

[LEER ARTÍCULO ORIGINAL PULSANDO AQUÍ](#)

Fotografía: ÁBACO en Red.

Fecha de creación

2020/02/06