¿Cuáles «habilidades del siglo XXI»?

Por: Rosa María Torres. 08/03/2023

Las llamadas «habilidades del siglo XXI» no son propiamente del siglo XXI; muchas de ellas vienen siendo mencionadas/incorporadas desde el siglo XX o antes bajo el nombre de «habilidades para la vida» (*life skills*). Tampoco son un listado único y consensuado de habilidades, como muchos piensan. Los organismos que vienen trabajando el tema tienen diversas conceptualizaciones y propuestas. Reseño abajo brevemente las de la Comisión Europea, el Foro Económico Mundial, el BID, y UNICEF.

En general, las propuestas de «habilidades y competencias del siglo XXI»:

– Provienen de organismos internacionales y de los «países desarrollados».

– Asumen que las elegidas como «habilidades del siglo XXI» son universales (aplican a todos a nivel mundial, regional, subregional y/o local). En algunos casos se especifican ámbitos, alcances y edades. Algunas aplican al mundo del trabajo, otras a la escolaridad, otras a la educación abierta.

– Usan de manera inconsistente los términos *skills*, *abilities* y *competencies*, traducidas al español también de manera inconsistente como capacidades, habilidades, destrezas y competencias. La OCDE definió «habilidades y competencias para el siglo XXI» (*skills* y *competencies*) como “aquellas habilidades y competencias necesarias para que los jóvenes sean trabajadores efectivos y ciudadanos de la sociedad del conocimiento del siglo XXI” (OECD, 2009), aclarando que no hay acuerdo en torno a un conjunto específico de habilidades y competencias, como tampoco a su definición y a cómo enseñarlas y evaluarlas. En general, persiste como desafío la enseñanza de muchas de estas habilidades, especialmente algunas de las más mencionadas como el «pensamiento crítico».

– Hay muchos nombres: «habilidades para la vida», «habilidades del siglo XXI», «habilidades clave», «habilidades blandas» (*soft skills*), «habilidades transversales», «habilidades fundamentales», «habilidades fundacionales», «habilidades básicas», «habilidades generales». No hay consenso en el uso de estos términos. «Habilidades para la vida», «blandas», «cognitivas» y «no cognitivas»,

«interpersonales» y «sociales», han venido usándose de manera laxa y muchas de ellas se superponen (UNESCO-IBE, 2021).

– El interés en las llamadas «habilidades blandas» prendió inicialmente en el ámbito militar – concretamente en el ejército estadounidense – y de ahí dio el salto al ámbito empresarial. Hoy se ha generalizado en el ámbito educativo y constituye un término paraguas que abarca tres tipos de habilidades: interpersonales, sociales y técnicas-profesionales. Las «habilidades blandas» se consideran fundamentales para la empleabilidad, sobre todo de los jóvenes (Wikipedia). Hay diferentes listados, en cada uno de los cuales se da importancia distinta a distintas habilidades y la cual cambia a lo largo del tiempo. Entre las más mencionadas hoy en día están el pensamiento crítico, la inteligencia emocional, la creatividad, la resolución de problemas, la cooperación, el trabajo en grupo, la resiliencia, el aprendizaje permanente.

– Los términos *literacy*, *numeracy* y *lifelong learning* se traducen al español de maneras distintas. *Literacy* se traduce como «alfabetización», como «lectura y escritura», o como «lectura, escritura y matemáticas». *Numeracy* se traduce como «matemáticas» o como «aritmética». *Lifelong Learning* se traduce como «aprendizaje a lo largo de la vida» o, frecuentemente, como «aprendizaje permanente».

– Resultado de todo esto, incluyendo problemas de traducción, ha venido generándose un verdadero laberinto terminológico y conceptual en torno a las «habilidades del siglo XXI».

– Algunas «habilidades del siglo XXI» se han revisado (y algunas nuevas se han formulado) a partir de la pandemia del COVID-19, en 2020.

16 habilidades para el siglo XXI – Foro Económico Mundial, 2015

En su informe New Vision for Education, Unlocking the potential of technology(2015) el Foro Económico Mundial (FEM) dedicó el primer capítulo a “las habilidades requeridas en el siglo 21” por los trabajadores (en el original en inglés se habló de *21st century skills*, lo que fue traducido al español como *competencias* del siglo XXI):

“Para moverse en la actual economía guiada por la innovación, los trabajadores necesitan una mezcla de habilidades distinta que en el pasado. Además de habilidades fundacionales como la alfabetización y la matemática necesitan competencias como la colaboración, la creatividad y la resolución de problemas, y cualidades del carácter como la persistencia, la curiosidad y la iniciativa”. (Nuestra traducción del inglés).

El FEM organizó las habilidades en tres bloques, a los que llamó: alfabetizaciones básicas o fundacionales, competencias, y cualidades del caráctero habilidades personales.

Alfabetización básica
1. Alfabetización
2. Matemática
3. Alfabetización científica
4. Alfabetización digital
5. Alfabetización financiera
6. Alfabetización cultural y cívica

Competencias
7. Pensamiento crítico y resolución de problemas
8. Creatividad
9. Comunicación
10. Colaboración

Habilidades personales
11. Curiosidad
12. Iniciativa
13. Persistencia
14. Adaptabilidad
15. Liderazgo
16. Empatía social y cultural

10 habilidades clave para los empleos del futuro – Foro Económico Mundial

**10 principales habilidades laborales del futuro –
Foro Económico Mundial**

2015	**2020** (Informe Mundial de los Empleos 2016)	**2025** (Informe Mundial Empleos
1. Solucionar problemas complejos	1. Solucionar problemas complejos	1. Pensami analítico innovaci
2. Coordinación con otros	2. Pensamiento crítico	2. Apren activo y estrategi aprendiz
3. Gestión de personas	3. Creatividad	3. Resolu de proble complejo
4. Pensamiento crítico	4. Gestión de personas	4. Pensami crítico y análisis
5. Negociación	5. Coordinación con otros	5. Creati originalid iniciativa
6. Control de calidad	6. Inteligencia emocional	6.Lideraz influencia social
7. Orientación de servicio	7. Buen criterio y toma de decisiones	7. Uso, seguimie control d tecnolog
8. Buen criterio y toma de decisiones	8. Orientación de servicio	8. Diseño programa de tecno

9. Escucha activa	9. Negociación	9. Resilie tolerancia estrés y flexibilida
10. Creatividad	10. Flexibilidad cognitiva	10. Razonam resolució problema ideación

Fuente: Foro Económico Mundial, Informes sobre el Futuro de los Empleos
Informe 2016
https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs.pdf
Informe 2020
https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf
Elaboración: Rosa María Torres

A partir del Informe sobre el Futuro de los Empleos 2016 el Foro Económico Mundial (FEM) ha venido haciendo listados de las 10 habilidades más importantes que deben desarrollar las personas a fin de adecuarse a los cambios en el mercado laboral.Hay elementos comunes entre los listados de habilidades requeridas en 2010, 2015 y 2025. Destacan el «pensamiento crítico», la «solución de problemas complejos», la «creatividad», el «buen criterio» y la «toma de decisiones». Lo que varía esencialmente es el orden de importancia atribuido a cada una de las habilidades.

El «pensamiento crítico» y la «creatividad» fueron más valorados por las empresas en 2020 que en 2015.Para2025 aparecen en primer lugar el «pensamiento analítico» y la «innovación». «Orientación al servicio» desaparece en 2025. Entran en cambio alto en la lista el «aprendizaje activo» y las «estrategias de aprendizaje» así como la «resiliencia», la «tolerancia al estrés» y la «flexibilidad».

El Informe sobre el Futuro de los Empleos 2015 afirmó que 35% de las habilidades clave cambiarían entre 2015 y 2020, y que el 50% de los trabajadores necesitarán volver a formarse para 2025. El Informe de 2020 incorporó los primeros meses de la pandemia del COVID-19 y concluyó que “el 50% de los empleados necesitarán volver a formarse para 2025, a medida que aumente la adopción de la tecnología”,

que “alrededor del 40% de los trabajadores requerirán una recalificación de seis meses o menos” y que “la mitad de los trabajadores necesitará volver a capacitarse en los próximos cinco años, a medida que se afiance la «doble perturbación» de los impactos económicos de la pandemia y la creciente automatización que transforma los empleos”.

Competencias clave para el aprendizaje a lo largo de la vida – Comisión Europea, 2018

En mayo de 2018 el Consejo de la Comisión Europea adoptó una Recomendación sobre Competencias Clave para el Aprendizaje a lo Largo de la Vida (Recommendation on Key Competencies for Lifelong Learning) la cual identificó ocho competencias requeridas para la realización personal, un estilo de vida saludable y sostenible, la empleabilidad, la ciudadanía activa y la inclusión social:

- Competencia en lectura y escritura
- Competencia multilingüe
- Competencia matemática y competencia en ciencia e ingeniería
- Competencia digital y tecnológica
- Competencias interpersonales y habilidad para adquirir nuevas competencias
- Competencia en ciudadanía activa
- Competencia emprendedora
- Competencia en conciencia y expresión culturales

Esta Recomendación buscaba proporcionar un marco europeo común de referencia en torno a las competencias claves a responsables políticos, proveedores de educación y formación, interlocutores sociales y a los propios alumnos. Buscaba asimismo proponer modos exitosos de promover el desarrollo de competencias a través de planteamientos innovadores en materia de aprendizaje, métodos de evaluación, y apoyo al personal educativo.

Habilidades transversales en América Latina y el Caribe – BID, 2019

“El futuro ya está aquí: Habilidades transversales de América Latina y el Caribe en el siglo XXI”, BID, 2019.
Dentro de las «habilidades para la vida» el BID eligió 20 «habilidades del siglo XXI» #habilidades21 consideradas “críticas para afrontar un mundo en constante cambio

y lleno de incertidumbres”.

adaptabilidad
aprender a aprender
autoconocimiento
autorregulación
ciudadanía global
colaboración
comunicación
creatividad
digital
empatía
emprendimiento
ética
liderazgo
mentalidad de crecimiento
mindfulness
motivación
pensamiento crítico
perseverancia
reliliencia
resolución de problemas

Las «habilidades del siglo 21»:

– son transversales porque son transferibles a diferentes entornos y no son específicas de un trabajo, una tarea, un sector, una disciplina y/o una ocupación.

– son esenciales para el desarrollo humano

– son necesarias para propiciar vidas saludables, productivas y felices

– son reutilizables y transferibles de un campo de la vida a otro.
– “permiten a los individuos de todas las edades reinventarse a lo largo de la vida, adaptarse a diversas y cambiantes circunstancias, e identificar oportunidades de crecimiento en medio de las diferencias”.La educación y la formación convencionales se han enfocado en el desarrollo cognitivo; las «habilidades transversales» se han relegado a un segundo plano.

El BID organiza las «habilidades transversales» en cuatro grupos:
– habilidades digitales (como pensamiento computacional);
– habilidades cognitivas avanzadas (como pensamiento crítico o resolución de problemas);
– habilidades relacionadas con la función ejecutiva (como la autorregulación y la metacognición);
– habilidades socioemocionales, también llamadas habilidades *blandas* (como autoestima, perseverancia y empatía).

No se incluye la lectura, la escritura y las matemáticas, tampoco habilidades técnicas específicas. Esta es la explicación:

“Las habilidades básicas, como la lectoescritura o las matemáticas son fundamentales para el individuo, pero no son un factor diferenciador en los requisitos de formación entre el siglo pasado y el actual: son absolutamente imprescindibles en ambos, por eso no se incluyen como habilidades del siglo XXI”.

“Las habilidades técnicas específicas, como las que se requieren para ser mecánico, ingeniero o médico, tampoco se incluyen porque no son fundacionales, sino que cambian en función del área de especialización del individuo”.

Figura 1.5. Habilidades del siglo XXI

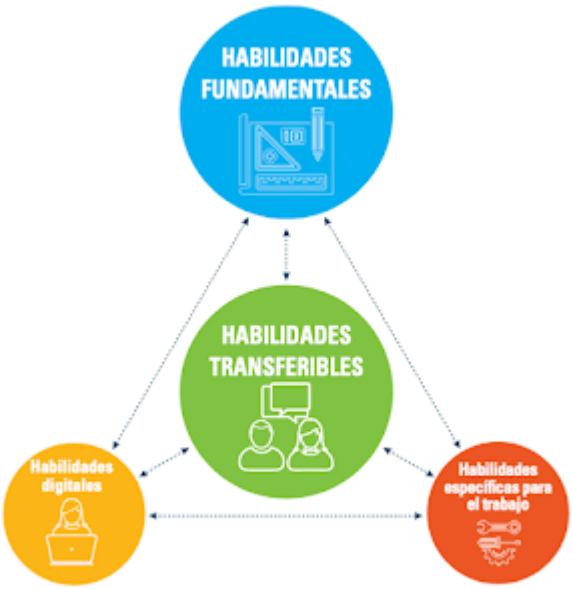
En octubre 2019 se lanzó en Panamá una Coalición de organizaciones públicas y privadas para impulsar las «habilidades del siglo 21» en América Latina y el Caribe. Más de 25 organizaciones forman parte de esta Coalición.
En 2020, el COVID-19 y el confinamiento tomaron por sorpresa al mundo y vinieron a trastocar la vieja normalidad en todos los órdenes. Las habilidades transversales se volvieron tanto más importantes en tiempos de COVID-19.

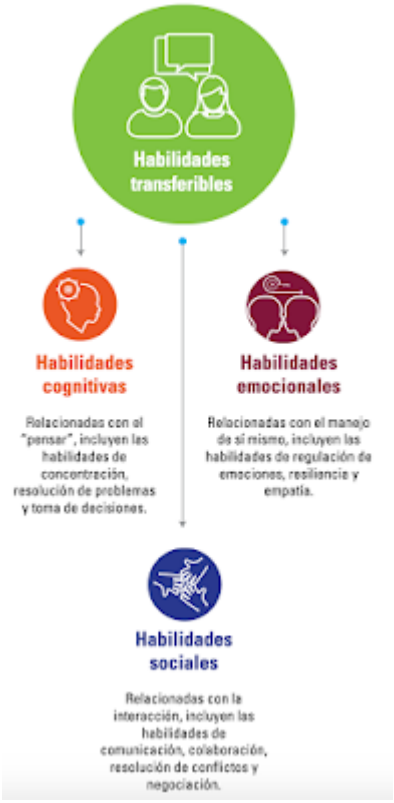
Fundación Forge (Chile), El desempleo juvenil en época de pandemia. Encuesta en 5 países latinoamericanos (Argentina, Chile, México, Perú y Uruguay), 2020.
En blog Enfoque Educación del BID.

Habilidades transferibles en América Latina y el Caribe – UNICEF, 2020

Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe (Documento de discusión) – UNICEF América Latina, 2020.

UNICEF, habilidades transferibles 2021





En 2019 UNICEF elaboró el Marco Global de Habilidades Transferibles (*Global Framework on Transferable Skills. How to ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all*), a fin de alcanzar los resultados de su Plan Estratégico 2018-2021 y de su Estrategia Global de Educación 2019-2030 “Cada niño aprende”.

El Marco Global se alineó con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4): “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos”, y especialmente con la meta 4.7, relacionada con la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y la Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM).

Se identifican cuatro tipos de habilidades:

«Habilidades fundamentales»: Esenciales para el aprendizaje, el compromiso cívico y el trabajo productivo, independientemente del tipo de empleo al que se aspire. Incluyen lectura, escritura y matemáticas.

«Habilidades transferibles»: Necesarias para adaptarse a los diferentes contextos de la vida y que los individuos pueden transferir a distintos ámbitos laborales o sociales. Dependiendo del contexto, también suelen llamarse «habilidades para la vida», «habilidades blandas», «habilidades socioemocionales» o «habilidades para el siglo XXI». Estas habilidades permiten que niños, niñas y adolescentes aprendan con agilidad, se adapten con facilidad y se conviertan en ciudadanos capaces de navegar a través de desafíos personales, académicos, sociales y económicos.

«Habilidades digitales»: Permiten usar y comprender la tecnología, buscar y administrar información, comunicarse, colaborar, crear y compartir contenido, desarrollar conocimiento y resolver problemas de manera segura, crítica, ética y adecuada para la edad, el idioma y la cultura local.

«Habilidades específicas para el trabajo»: También conocidas como «habilidades técnicas y vocacionales», son relevantes para empleos específicos como carpintería, plomería, ingeniería o peluquería, y pueden asociarse con una o más ocupaciones.

Referencias

BID (2019), "El futuro ya está aquí: Habilidades transversales de América Latina y el Caribe en el siglo XXI", Washington, D.C.

Consejo de la Comisión Europea (2018). Recomendación sobre Competencias Clave para el Aprendizaje a lo Largo de la Vida (Recommendation on Key Competencies for Lifelong Learning).

UNESCO-IBE (2021), Transferable Skills- International Bureau of Education, Geneva. http://www.ibe.unesco.org/en/glossary-curriculum-terminology/t/transferable-skills

OECD (2009). "Working Paper 21st Century Skills and Competences for New Millennium Learners in OECD Countries", EDU Working Paper no. 41, Paris.

UNESCO-IBE (2021), Glossary of Curriculum Terminology. Geneva.

UNICEF América Latina (2020), **Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe (Documento de discusión).**

World Economic Forum (2021), Building a Common Language for Skills at Work A Global Taxonomy. Geneva.

World Economic Forum (2016). Informe sobre el Futuro de los Empleos 2016.

Geneva.

LEER EL ARTÍCULO ORIGNAL PULSANDO AQUÍ

Fotografía: Otra-educación.

Fecha de creación
2023/03/08