

## Atención a la diversidad con el programa 'Cognitiva Escolar'.

Por: Educación 3.0. 04/07/2017

Cristina García López, docente de Comunicación y Lenguaje en el [CEIP Orba de Alfafar, Valencia](#), y Diana Marín Suelves, del departamento de Didáctica y Organización Escolar de la [Universidad de Valencia](#), nos hablan del programa 'Cognitiva Escolar', una metodología de enseñanza enfocada a la diversidad y centrada en alumnos con diferentes diagnósticos.



Las Tecnologías del Aprendizaje y

Conocimiento (TAC) han aumentado su presencia y peso en los procesos educativos en el último tiempo debido, en parte, al interés que despierta la tecnología en el alumnado, siendo así una herramienta de servicio del cambio e innovación educativa. En estas líneas, se describen las posibilidades del programa "Entornos de Aprendizaje Cognitiva" enfocado a la diversidad y para estudiantes de Educación Especial con diferentes diagnósticos.

### Programa Entornos de Aprendizaje Cognitiva

También denominado Laboratorio Virtual, es un software educativo que permite

trabajar la competencia lingüística, la

lectoescritura, el aprendizaje aritmético y la resolución de problemas, además de las capacidades cognitivas básicas como la atención, la percepción, la memoria o el razonamiento desde la perspectiva neuroconstructivista. Mientras, y en lo referente a su composición, está formado por cuatro entornos de acceso diferenciados, un simulador pedagógico, cuadernos de actividades, gráficas e informes de resultados, análisis de aprendizaje y un motor de asistencia pedagógica inteligente.

A continuación, se describen **las posibilidades de este programa para la intervención con alumnos que presentan diferentes diagnósticos** en base a la experiencia acumulada en los dos últimos cursos y con las que podemos trabajar la diversidad:

### **Alumnos con trastorno fonológico o dislalia:**

Permite estimular la discriminación de sonidos y entrenar el reconocimiento de letras. Se recomiendan los talleres específicos de dificultades del lenguaje oral y [EduREC Infantil](#).



## Trastorno de la lectura o dislexia:

La intervención combinada con métodos sintéticos (lectura fonológica y silábica) y analíticos (lectura global) da buenos resultados.

## Trastorno de la expresión escrita o disgrafía:

Pueden mejorar mediante el uso de cuadernos de ortografía y comprensión lectora.

## Trastorno de cálculo o discalculia:

Son recomendables los talleres de competencia en numeración, operaciones, cálculo y el de resolución de problemas.

## Cuando el diagnóstico es trastorno del aprendizaje no especificado:

Se obtienen buenos resultados mediante EduREC Infantil con formato de Educación Primaria. De hecho, este programa también ofrece posibilidades para los alumnos con necesidades derivadas de compensación educativa a través de talleres de español para extranjeros.



## Trastorno del Espectro Autista

## (TEA). Alumnado integrado en centros ordinarios

:

La ventaja de este programa es que facilita el trabajo de los mismos contenidos, que el resto de estudiantes, desde su tableta sin necesidad de escritura en trazo.

## **Trastorno Específico del Lenguaje (TEL):**

Destacan las actividades de fonemas, alteración del orden de las letras, sustituciones fonema-grafema, omisión de letras en palabras, vocabulario, morfosintaxis, conciencia fonológica y habilidades cognitivas básicas, como atención o memoria.

## **Deficiencia auditiva o hipoacusia:**

Es posible realizar múltiples actividades como entrenar la atención, seguir instrucciones con apoyo visual, desarrollar el razonamiento lógico basado en material manipulativo y gráfico, así como ortografía, procesamiento fonológico y vocabulario. Además, es posible la conexión de la Ayuda Técnica de Frecuencia Modulada al ordenador para mejorar la percepción de instrucciones orales y de los sonidos para resolver los ejercicios.



Independientemente del diagnóstico del alumno

la estructura de las sesiones es la misma. **Cada sesión se divide en cinco fases**. En la primera de ellas, se realiza la presentación de nuevos contenidos; en la segunda fase, se trabaja la asimilación de contenidos previos; la tercera fase se dedica a la mejora de contenidos; en la cuarta fase se identifican aquellos contenidos no asimilados en la sesión; y, por último, existe un breve periodo de reflexión sobre las actividades y el aprendizaje realizado.

## Conclusiones principales

**El programa es un recurso tecnológico motivador** que se caracteriza por presentar información desde diferentes canales de procesamiento como el auditivo o visual. Además, agiliza el procesamiento de la información a través de la lectura global o el cálculo mental, generando pensamiento emergente y reduciendo el peso de la inteligencia cristalizada y fluida, lo que es fundamental para detectar las



Sus principales ventajas son:

-Utiliza una metodología integradora que parte de la perspectiva cognitiva según la cual se refuerza el acierto, se trata el error y se adapta el contenido según el

proceso llevado a cabo, sin interferir en el trabajo realizado en el aula ordinaria.

-Ayuda a prevenir, detectar e intervenir en DA.

-Permite atender a la diversidad favoreciendo la inclusión.

Fuente: <http://www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/atencion-diversidad-cognitiva-escolar/50154.html>

Fotografía: Educación 3.0

**Fecha de creación**

2017/07/04