

## Alejandro Alfonso: “primero hay que desmontar la idea de que se educa a través de las tecnologías”

Por: Daniela Leiva Seisdedos. Revista El Arcón de CLIO. 21/01/2019

### 1. ¿El éxito de las TIC en el aula es el éxito del aprendizaje?

No, o no necesariamente. Desde que hace muchos años se rompió esa idea del binomio enseñanza-aprendizaje encadenados como causa y efecto. Recuerdo a Ma. Cristina Davini hablando de esto. Hoy sabemos que el segundo no deriva del primero y que el aprendizaje se da en un ecosistema de factores donde la enseñanza es un factor importante. De modo análogo se podría decir que un uso relevante y con sentido de las TIC no asegura el aprendizaje.

El hecho de que estos factores no estén encadenados, no niega la relación de influencia. Sin duda una buena propuesta de enseñanza –en el PENT nos gusta hablar de diseños “tecnopedagógicos”- potenciará las posibilidades de aprendizajes de los alumnos, y no exclusivamente sobre los contenidos declarados, si no que abrirá las puertas a aprendizajes propios de la experiencia, como aprender con otros, a desarrollar estrategias autogestivas, a buscar y validar información, a dominar alguna aplicación, etc. Conocimientos que no vendrían “dados por” si no “posibilitados por”. Es por eso también que hoy por hoy es limitado hablar de las TIC como herramientas –idea asociada con la causalidad instrumental- si no que es más acertado pensarlas como entornos.

### 2. ¿Qué pautas son las más importantes para educar a los alumnos a través de las nuevas tecnologías?

Podríamos decir que primero hay que desmontar la idea de que se educa a través de las tecnologías. Se educa a través de la construcción de escenarios de aprendizaje en los que para el alumno/a sean accesibles: su sentido, el rol a ejercer en ellos, la posibilidad de evaluarse y –entre otras cosas- el disfrute.

El concepto de que se educa a través de las TIC puede, para algunos, llevarlos a implementar usos artificiales y obstaculizantes, y para otros sentirse frenados por no verse a la altura del presente.

Dicho esto, cabe aclarar que en educación el uso de las TIC no debiera verse o sopesarse desde el criterio de “sólo si tiene sentido”, casi como necesitando de un argumento irrefutable para incluirlas. Cuando hablábamos de escenarios no lo hacíamos pensando primero en su diseño y luego incluyendo TIC. En tanto hoy las

TIC son referenciadas como TAC (Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento), deben ser pensadas en el mismo proceso de diseño del escenario, como mediadores en las formas de aprender de hoy que es importante los alumnos dominen.

Pautas entonces pueden darse muchas, pero partiría de pensar: “sabiendo que el uso de las TIC para el aprendizaje tiene un valor en sí, ¿qué rol podrían jugar en ese escenario de aprendizaje que estoy diseñando que tengan sentido y aporten?”

### **3. ¿Cuáles son las nuevas tendencias de participación y comunicación en el uso de las nuevas tecnologías en el aula? ¿Nos pueden dar *tips* a los docentes para que las los podamos aplicar en nuestras aulas?**

Bien, tratando de evitar el peligro que siempre trae hablar de “lo nuevo”, las TIC en principio han posibilitado la concreción de principios didácticos de larga data. Pero, eso sí, con formas de implementación que también son contenido y le han dado una riqueza e identidad particular.

Así, por ejemplo, el trabajo colaborativo, cuya idea no es nueva, se ha visto enriquecido por la mediación *on-line*. Y no me refiero solo a la colaboración remota, ya que los mismos trabajos grupales presenciales pueden estar configurados por esa mediación, por ejemplo, al trabajar todos en un mismo documento, cosa imposible anteriormente. O también al hibridar cosas que están sucediendo, como una explicación del docente que se graba en video con una presentación que el grupo tiene en la netbook o el celular.

No sé si la tendencia, pero sí la gran posibilidad que se está teniendo y muchos docentes están aprovechando es la de flexibilizar los espacios de aprendizaje, hibridarlos, darles una extensión en el tiempo que antes no tenían.

Luego, las nuevas tendencias en las aulas suelen tener que ver con las tendencias de uso de las TIC en la vida cotidiana. Por ejemplo, hoy es difícil forzar un uso del mail o de los blogs ya que quedaron fuera de la órbita de lo habitual. Incluso los grupos de Facebook se muestran algo en retroceso en tanto son espacios que los más jóvenes van abandonando.

Por el contrario, Whatsapp es -por ejemplo- un medio en crecimiento en el uso educativo, que se explica no sólo por su uso extendido en lo social, sino porque ante cada vez mayores dificultades de acceso a wifi en las instituciones educativas se apela a la conectividad 3G o 4G de los celulares.

Por supuesto eso no implica que se abandonen los blogs, los muros colaborativos (bastante usados) y los documentos compartidos en Drive. Aquí el Whatsapp puede usarse como un medio articulador, que permita al docente enviar los enlaces a los

diferentes espacios y sitios web, y allí mismo brindar orientación sobre qué hacer en ellos y responder a las consultas. Tal vez el tip pueda ser ese, utilizar el Whatsapp - luego de un acuerdo con alumnos, padres y la institución- como una vía de acceso a diferentes espacios de trabajo *on-line*, un organizador y un espacio de diálogo.

#### **4. ¿Existe una formación adecuada y suficiente en las TIC en los Institutos Docentes de Argentina?**

**Eso es algo difícil de responder por la diversidad de las acciones de los IFD al respecto y a la vez fácil porque podemos decir que es insuficiente y siempre acertaríamos.**

Hay unos 680 IFD en todo el país, y si bien la creación en el 2007 del Instituto Nacional de Formación Docente ha ayudado a unificar políticas, las jurisdicciones tienen autonomía en la definición de políticas y currícula.

Al no poder dar un juicio general sí puedo dar un caso concreto: en la ciudad de La Plata, capital de la provincia de Bs. As., el distrito que mayor porcentaje del PBI aporta al Estado nacional, ninguno de los cuatro institutos docentes cuenta con wifi en las aulas. Entiendo que estás preguntando por la formación, y si bien sin duda hay docentes muy dedicados que se forman para formar a su vez a los alumnos en el uso de las TIC es difícil que sea adecuada cuando no se dan las condiciones básicas.

**[LEER EL ARTÍCULO ORIGINAL PULSANDO AQUÍ.](#)**

Fotografía: revista.elarcondeclio

#### **Fecha de creación**

2019/01/21