

Acciones para construir rupturas 1. Primera parte

Por: Oswaldo Antonio González. Director General del Portal Insurgencia Magisterial. 10/05/2022

En las aulas de la Normal Veracruzana en Xalapa (México), reconocimos a la palabra escrita y dicha como dos herramientas que nos sirven para desmontar el mundo y construirlo.

Es a través del lenguaje y sus diversas herramientas de comunicación que se tejen realidades y se hace cuerpo el poder instituido.

Por ello, la didáctica del proceso de construcción de la lectura y la escritura en los primeros años de vida, por ejemplo, no se reduce a la elección de un método, sino que es una toma de posición política; lo mismo ocurre con la didáctica de las ciencias o de cualquier otro campo de conocimientos.

La didáctica construye formas de concebir y vivir en las realidades, construye sociedades.

¿Puede la educación pública formar ciudadanos pasivos, consumistas, individualistas? La respuesta es categórica, SI. Por ello se destinan muchos recursos para sostener discursos de “avanzada” dejando intactas las dinámicas estructurales cotidianas.

¿Quiénes forman esas sociedades pasivas, consumistas, individualistas? No son los gerentes de las transnacionales, los asesores gubernamentales o los funcionarios, son las maestras y maestros que realizan su labor cotidiana en cada rincón del país, así como los funcionarios de oficinas técnicas que traducen en acciones los enunciados políticos. El círculo de formación de sociedades consumistas pasa por las manos de maestras y maestros.

Acciones para construir rupturas

¿Es posible que maestras y maestros rompan el círculo de reproducción de formación de sociedades consumistas? La respuesta es SI ¿Cómo empezar?

En los próximos días estaremos compartiendo algunas acciones que están impulsando maestras y maestros para romper estos círculos de reproducción en distintos puntos de la geografía latinoamericana, **bajo el supuesto de que las realidades se transforman a partir de acciones disruptivas individuales o colectivas.**

A continuación se bosqueja la metodología que se usará para presentar las acciones para construir rupturas.

Acciones para construir rupturas 1

Situación problema dentro del círculo de reproducción: Saturar a las maestras y maestros con actividades diversas, repetitivas, sin sentido y en ocasiones contradictorias.

Efectos en las maestras y maestros: hartazgo, apatía, improvisación y división.

Intencionalidad dentro del círculo de reproducción: no dejar tiempo a las maestras y maestros para que puedan desmontar las intencionalidades del poder, creando situaciones artificiales donde los problemas visibles aparentan ser errores atribuibles a diversos funcionarios por su incapacidad técnica o política.

Acciones que se han realizado para romper este círculo y sus resultados: las acciones que se han realizado en resistencia han apuntado a visibilizar estas “contradicciones”, “errores” e “incongruencias” utilizando las redes sociales y en algunos casos las movilizaciones focalizadas en eventos “sensibles”, como “las mañaneras”. El resultado ha sido la negación oficial y en los casos de alta presión social la reconsideración de la decisión pero sin reconocerlo públicamente, como ocurrió con las Escuelas de Tiempo Completo o la renuncia de funcionarios menores.

Situación actual: incapacidad de maestras y maestros para influir en la toma de decisiones en materia educativa, lo cual nos coloca en una situación de espera de “instrucciones oficiales” para posteriormente reaccionar de manera desarticulada y

hacia temáticas específicas.

En una próxima entrega presentaremos acciones para construir rupturas en los siguientes tres planos en relación con la situación problema planteada dentro del círculo de reproducción.

Acciones para construir rupturas en el plano individual:

Acciones para construir rupturas en el plano de escuela:

Acciones para construir rupturas en el plano estatal, nacional e internacional:

Fecha de creación

2022/05/21