

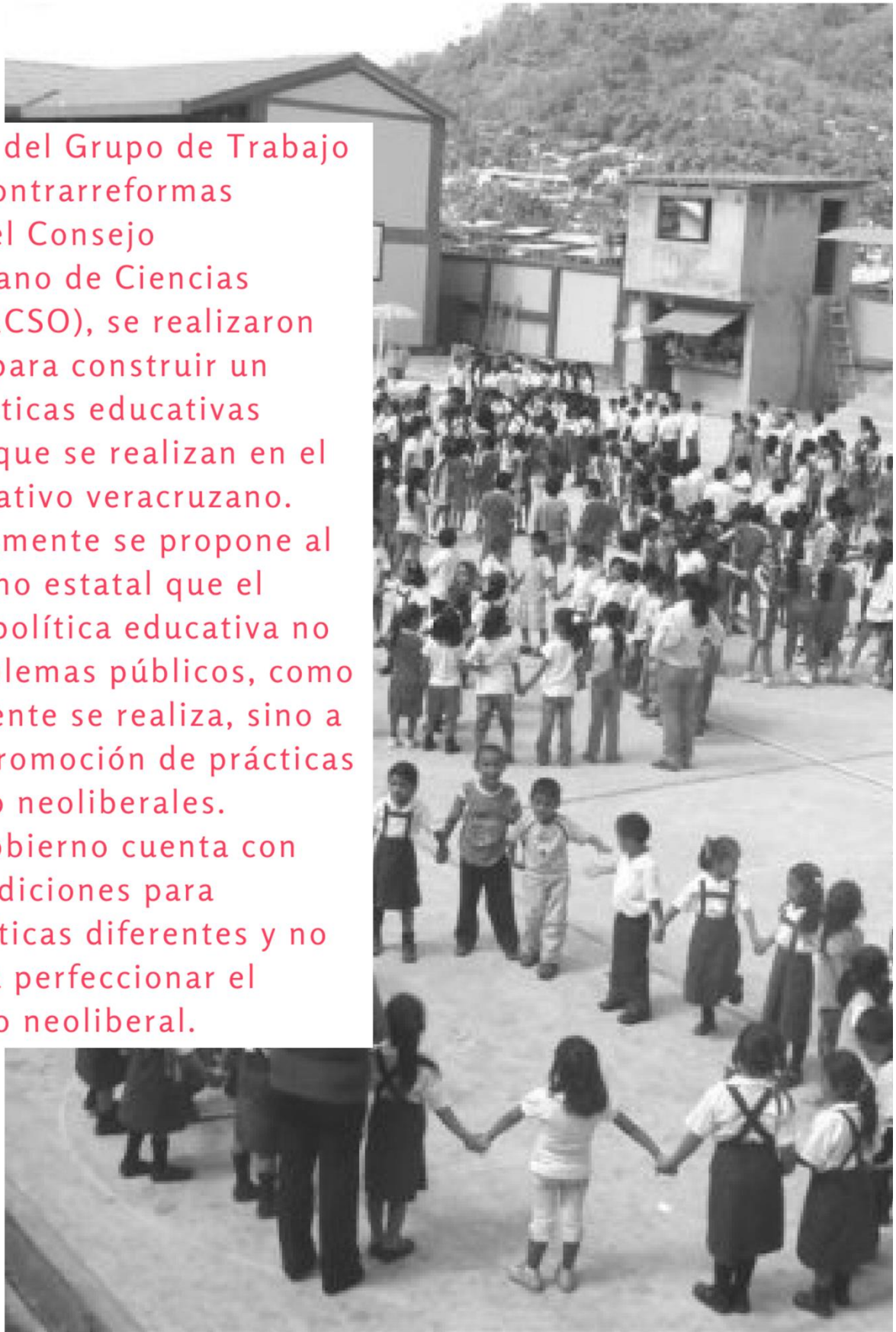
# HACIA UNA POLÍTICA EN EDUCACIÓN BÁSICA CENTRADA EN PRÁCTICAS NO NEOLIBERALES



Propuesta elaborada por organizaciones y  
educadores de Veracruz

Documento de trabajo. Parte I  
Agosto de 2018

Con el apoyo del Grupo de Trabajo Reformas y contrarreformas educativas del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), se realizaron tres talleres para construir un mapa de prácticas educativas neoliberales que se realizan en el sistema educativo veracruzano. Metodológicamente se propone al nuevo gobierno estatal que el diseño de la política educativa no parta de problemas públicos, como tradicionalmente se realiza, sino a partir de la promoción de prácticas educativas no neoliberales. El próximo gobierno cuenta con todas las condiciones para impulsar políticas diferentes y no solo aspirar a perfeccionar el actual modelo neoliberal.



**DIMENSIÓN: AULA**

<b>PRÁCTICA NEOLIBERAL</b>	<b>PRÁCTICA ALTERNATIVA</b>	<b>ACCIONES ESTRATÉGICAS</b>
Autoritarismo	Educación para la libertad y la democracia participativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Implementación sistemática en las aulas de la <b>asamblea</b> como instrumento de construcción de consensos y toma de decisiones.</li> <li>● <b>Uso del diálogo</b> y el buen trato como recurso de aprendizaje y de solución de conflictos.</li> <li>● Énfasis en el desarrollo del <b>pensamiento crítico</b> y del “<b>sentipensar</b>”.</li> <li>● Tomar en cuenta los saberes de la <b>cultura local</b>, costumbres y tradiciones.</li> <li>● Fomentar el análisis, la reflexión y el pensar, desde el entorno y los acontecimientos actuales.</li> <li>● Fomentar la práctica de la <b>democracia participativa</b> en la vida cotidiana de la comunidad educativa.</li> </ul>
Aprendizaje individualista, competitivo.	Aprendizaje colaborativo (cooperativo) y cultura comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prácticas para el <b>bien común</b>.</li> <li>● Aprendizaje basado en el <b>trabajo colaborativo (cooperativo) y en comunidad</b>.</li> <li>● Desarrollo de <b>habilidades sociales solidarias</b> para fortalecer el <b>tejido social</b> y crear <b>comunidad</b>.</li> <li>● Reconocer la diversidad en todas sus manifestaciones.</li> <li>● Crear vínculos entre los alumnos y toda la comunidad escolar y ampliada.</li> <li>● Reconocer los derechos de los niños, de los demás seres vivos y de la naturaleza en general como la casa común.</li> <li>● La <b>ciencia como bien común</b> y al servicio del pueblo, así como el diálogo entre saberes.</li> <li>● Retomar el concepto formativo de la cooperativa escolar.</li> <li>● Que los grupos escolares no sean numerosos.</li> </ul>
Evaluación estandarizada	Comunidad autónoma de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Evaluación flexible, cualitativa y contextualizada</b>.</li> <li>● Determinar los contenidos y aspectos a evaluar a partir del <b>consenso comunitario</b>.</li> <li>● <b>Definir los métodos de evaluación</b> en función de las necesidades de la comunidad educativa y del contexto en el que se ubica.</li> <li>● Considerar en la <b>evaluación el desarrollo humanista y solidario</b> del educando.</li> </ul>
<p align="center"><b>Incluir todos estos aspectos en los Planes y Programas de las Licenciatura de las Escuelas Normales del Estado de Veracruz.</b></p>		

### DIMENSIÓN: ESCUELA

PRÁCTICA NEOLIBERAL	PRÁCTICA ALTERNATIVA	ACCIONES ESTRATÉGICAS
Retraimiento estatal en la atención a escuelas	Mantenimiento integral de los edificios escolares por parte del Estado	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Que el <b>gobierno sea responsable</b> del <b>mantenimiento</b> de la <b>infraestructura</b>, del personal, de los servicios, del <b>equipamiento y del material</b> de las escuelas.</li> </ul>
Calendario escolar	Autonomía genuina de las escuelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Que cada escuela adecue su calendario escolar de acuerdo a los eventos de la comunidad como las fiestas patronales, <b>tradicionales</b>, e incluso de acuerdo al clima, etc.</li> </ul>
Docente sin arraigo e individualista	Docente comprometido con la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formación continua <b><i>in situ</i></b>.</li> <li>● <b>Asesoría entre pares</b> a través del dialogo y en consenso.</li> <li>● <b>Vínculo y participación</b> con la comunidad para fortalecer la <b>identidad de la escuela</b>.</li> <li>● Forjar la identidad docente comprometida con la comunidad desde la formación inicial.</li> </ul>
Desvinculación con la comunidad	Comunidad participativa en la educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover una <b>vinculación efectiva con la comunidad</b> en la educación y formación de los niños donde se <b>recuperen</b> los <b>saberes socioculturales</b> de la comunidad.</li> </ul>
Estandarización de la niñez	Educar para el buen vivir	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Atender las necesidades</b> de la comunidad que impacten en los aprendizajes de los niños.</li> <li>● <b>Diversificar las prácticas educativas</b> tomando en cuenta el desarrollo, los intereses y las necesidades de los niños en su contexto para <b>generar un aprendizaje activo</b>, cooperativo y descolonizado.</li> <li>● Incorporar la enseñanza de la lengua de señas mexicana, como parte del bilingüismo y plurilingüismo.</li> </ul>
<p>Incluir todos estos aspectos en los Planes y Programas de las Licenciatura de las Escuelas Normales del Estado de Veracruz. Restablecer la Licenciatura en Educación Especial en las escuelas Normales del Estado de Veracruz.</p>		

## DIMENSIÓN: GESTIÓN

PRÁCTICA NEOLIBERAL	PRÁCTICA ALTERNATIVA	ACCIONES ESTRATÉGICAS
Autonomía de gestión	Escuelas que aprenden	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recuperar la <b>autonomía docente desde un modelo de gestión académica, curricular y administrativa</b>, generado colaborativamente desde la escuela.</li> <li>● Influencia de la escuela en la comunidad.</li> <li>● Que las Escuelas Normales recuperen su autonomía académica y curricular para diseñar sus propios planes y programas de estudio.</li> </ul>
Escuela como un dato estadístico	Escuela concreta y viva	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Escuela con identidad y cultura</b> escolar propia, definidos a partir del conjunto de saberes y hacer de maestros, alumnos, padres de familia y comunidad.</li> <li>● Es la comunidad educativa quien determina las necesidades de personal, servicios e infraestructura de la escuela y los solicita ante las dependencias correspondientes.</li> </ul>
Administración y normatividad empresarial	Administración horizontal con enfoque formativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Construir un modelo de <b>formación colaborativa</b>.</li> <li>● Tomar decisiones por <b>consenso</b>.</li> <li>● Definir con la comunidad educativa las condiciones en las que deben aplicar los planes y programas.</li> </ul>
Recursos humanos seleccionados por examen	Asignación estratégica de los recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Distribuir los recursos humanos de acuerdo a las necesidades de los servicios y perfiles.</b></li> </ul>
Formación docente tecnocrática	Acompañamiento pedagógico contextualizado	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Establecer <b>comunidades de aprendizaje</b> en cada escuela en la que se aborden problemáticas educativas propias del contexto en el que se ubican.</li> <li>● Ampliar el <b>catálogo de formación continua</b>.</li> <li>● Formación continua y horizontal entre pares.</li> <li>● Las Normales y Universidad públicas (UV, UPV, UPN) instrumenten <b> cursos presenciales para docentes de educación básica (formación permanente, continua y profesionalizante)</b></li> <li>● Que la SEV proporcione los <b>recursos económicos necesarios, para la formación continua, permanente y profesionalizante de los docentes.</b></li> </ul>
Práctica docente vertical e individualista	Docente con actuación e incidencia comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajar como comunidad educativa mediante el aprendizaje por proyectos.</li> <li>● Promover el aprendizaje dialógico y significativo.</li> </ul>
Padres de familia como entes externos al proceso educativo	Padres de familia como agentes participativos de la educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Involucrar a los padres de familia en los aprendizajes que la escuela propone.</li> <li>● Recuperar los saberes de los padres de familia como contenidos educativos.</li> <li>● Participación de la comunidad educativa en la construcción del proyecto escolar.</li> </ul>



### DIMENSIÓN: ADMINISTRACIÓN

PRÁCTICA NEOLIBERAL	PRÁCTICA ALTERNATIVA	ACCIONES ESTRATÉGICAS
Planeación estandarizada y homogénea	Planeación con enfoque comunitario	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborar la planeación con la participación de todos los agentes educativos considerando las necesidades de la comunidad educativa.</li> <li>● Contextualizar los niveles de concreción del plan de estudios, programas, plan de mejora y organización escolar.</li> </ul>
Ingreso generalizado al servicio docente	Ingreso de profesionales de la educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reestructuración de las escuelas normales.</li> <li>● Evaluar los mecanismos de ingreso al servicio docente en educación básica.</li> <li>● Examen de oposición para el ingreso al servicio de las normales y otras IES de acuerdo a los perfiles.</li> <li>● <b>Exigir perfil de docente y trayectoria en educación al Secretario y otros funcionarios.</b></li> </ul>
Organigrama empresarial	Organigrama al servicio de las comunidades educativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Clara definición de funciones del personal por área focalizado en la atención a las comunidades educativas.</li> <li>● Comunicación eficiente entre todas las áreas y niveles educativos.</li> </ul>
Recursos humanos asignados por intereses personales	Optimización del personal asignado a las escuelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Personal equitativo y permanente.</li> <li>● Asignación de funciones de acuerdo al perfil.</li> <li>● Eliminar aviadores y comisionados.</li> <li>● Respetar los nombramientos de la hoja de presentación del personal.</li> <li>● Recuperar la esencia sindical.</li> <li>● Fortalecer los Servicios de Educación Especial.</li> </ul>
Recursos financieros etiquetados	Autonomía financiera	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Que los recursos no vengán etiquetados por la dependencia, pues impide que la escuela adquiera lo que realmente necesita.</li> <li>● Que las adquisiciones puedan realizarse con cualquier empresa, que no haya convenios de autoridades con determinadas empresas y se promueva el contrato de empresas locales.</li> <li>● Promover la autonomía financiera de las Escuelas Normales.</li> </ul>
Calidad como criterio que sustituye a la educación	Recuperación del sentido formativo de la Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Considerar al sector educativo como una comunidad educativa.</li> <li>● Identificar a la educación como formadora de ciudadanía.</li> <li>● Asumir la educación como un derecho humano.</li> </ul>

## DIMENSIÓN: GOBIERNO

PRÁCTICA NEOLIBERAL	PRÁCTICA ALTERNATIVA	ACCIONES ESTRATÉGICAS
Privatización	Estado como garante del derecho a la educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisar el Art. 3º y recuperar la gratuidad de la educación.</li> <li>● Redefinir el concepto de inclusión en el Art 3º y en congruencia en el Art 41 de la Ley Gral. de Educación.</li> <li>● Fortalecer las asambleas escolares para la provisión de servicios sin una lógica de ganancia.</li> </ul>
Vacío epistemológico	Fortalecimiento del sentido humanista, social, reflexivo, crítico sentipensante, decolonial y sustentable	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formar al docente más allá de lo didáctico. Recuperar la función social de la educación.</li> <li>● Fortalecimiento de herramientas analíticas y reflexivas.</li> <li>● Incluir el pensamiento crítico en todas las políticas a implementar.</li> </ul>
Gobernanza	Consejos regionales de educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fortalecimiento del estado para la tutela del derecho a la educación.</li> <li>● Fortalecimiento de las instituciones públicas.</li> <li>● Creación de espacios regionales de toma de decisión.</li> </ul>
Saturación a las escuelas con indicaciones	Descentralización, regionalización, horizontalidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo de proyectos comunitarios regionales que sustituyan los programas estatales aplicados de manera estandarizada.</li> <li>● Dar la responsabilidad a las Escuelas Normales para diseñar planes y programas de estudio en el que se incluyan las necesidades regionales en materia de educación.</li> <li>● Desarrollar proyectos comunitarios regionales que sustituyan los cursos de actualización.</li> </ul>
Seducción para la participación	Acabar con la meritocracia individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer el trabajo comunitario como elemento clave del sistema educativo.</li> </ul>
Convenios institucionales con privados para la actualización	Plataforma abierta gratuita	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cursos modulares factibles de acreditarse como posgrados.</li> <li>● Construcción de trayectos formativos individuales y colectivos docentes (gratuitos, con becas focalizadas por regiones y con movilidad internacional, estancias, etc.)</li> </ul>
Pactos cupulares	Transparencia en la plataforma para todos los procesos relacionados con recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Instrumentar plataforma de transparencia de acceso totalmente abierto.</li> <li>● No permitir que ningún líder sindical ocupe puestos en la SEV sin haber dejado su puesto seis años antes.</li> </ul>
Atención diferenciada	Igualdad de derechos a educadores de escuelas privadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pugnar por la igualdad de derechos y atención a los educadores que se desempeñan en la educación privada.</li> <li>● Vigilar que los derechos laborales se cumplan.</li> <li>● Atender la capacitación con oferta pública a los docentes de escuelas privadas.</li> </ul>

Emprendedurismo	Acción comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover una relación con las realidades sociales, económicas, ambientales, desde una postura colectiva y no individualista.</li> <li>● Acción colectiva-comunitaria-cooperativa para la resolución de problemas.</li> </ul>
Certificación	Evaluación con perspectiva comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recuperar el sentido pedagógico de la evaluación de los aprendizajes.</li> <li>● Explorar mecanismos de evaluación con perspectiva comunitaria.</li> </ul>
Diseño vertical de planes y programas	Toma de decisiones de forma colectiva y contextualizada	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conformación de redes regionales de toma de decisión cuyo centro sea la escuela.</li> <li>● La autoridad central adquiere un rol de coordinación.</li> <li>● El centro regional de toma de decisiones educativas define que programas y proyectos se aplican en las escuelas de la región.</li> <li>● Romper la lógica vertical de toma de decisiones.</li> </ul>
Financiamiento centralizado	Aplicación regional de los recursos asignados	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El centro regional de toma de decisiones educativas define el uso de los recursos asignados.</li> <li>● Determinar que se contraten empresas locales y/o de la región.</li> <li>● Romper la lógica vertical de toma de decisiones.</li> </ul>

**Nota:**

Este documento es un primer acercamiento al mapeo de prácticas educativas neoliberales y la construcción colegiada de prácticas no neoliberales.

En próximos talleres se construirán ejes, se agregarán otras prácticas, se delinearán cursos de acción y se bosquejarán redes y nodos de toma de decisión.

Si desea conocer las lecturas e instrumentos que se utilizaron en los Talleres, favor de escribir a [colectivoinsurgencia@gmail.com](mailto:colectivoinsurgencia@gmail.com)



# Participantes en el diseño de este documento

Grupo de Trabajo Reformas y contrarreformas educativas de CLACSO  
Colectivo Insurgencia Magisterial  
Colectivo Revolución Cultural Magisterial  
CEND-SNTE  
Unidad Patriótica  
Docentes de la Normal Veracruzana  
Docentes de la Universidad Pedagógica Nacional

Caridad Consejo Trejo	Kena Vásquez Suárez
Julio Rivera Eugenio	Enrique Fernández Ramírez
Jannet Landa Cuahtle	Omar Urrutia Becerra
Susana del Rosario Barcelata	Rosalía Edith Becerra C.
Gonzalo Ortega Pineda	Raúl Reyes Cervantes
Fidel Quiñones Marín	Erina García Díaz
Tania Espinoza Hernández	Carlos Alberto Rojas Cadena
Lizbeth Rivera Fararoni	Julio Ruiz Contreras
Gregorio Hernández Pérez	Assandy García A.
Francisco Luna Andrade	Olivia Sánchez Moreno
Claudia Mireya Rodríguez Rivera	Rafael Díaz Contreras
Ana Valentina Vázquez Suárez	Denise Betzabeth Díaz Alejandre
Laura de Carmen Muñoz Guzmán	Oswaldo Antonio González
Rosa Elena Sánchez Ortega	Abraham Valdivia Romero
Sirio Deneb Ramírez Espinosa	Víctor M. Victoria Coria
Arsenia Patricia Hernández Pérez	Rosalía González Blanco
Facundo Jiménez Ramírez	Lamberto Maldonado
Laura Guadalupe Caballero Cerdan	José Antonio Rodríguez Rivera
Héctor Lagunes Sánchez	Sandra Romero Agustín
Luis Bello Estrada	Claudio Cantero